**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ**

**ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет образования, науки и молодежной политики**
**Волгоградской области**
**Администрация Серафимовичского муниципального района**
**Волгоградской области**

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета школы
Протокол от 29.08.2025 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Приказот29.08.2025 № 85-о

СОГЛАСОВАНА
с Управляющим советом школы

Протокол от 29.08.2025 № 1

Маланина Жаклина Жановна
Подписано цифровой подписью: Маланина Жаклина Жановна
Дата: 2026.09.22 10:35:49 +03'00'

# АДАПТИРОВАННАЯОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА 1ВАРИАНТ

**I этап—1-4 классы**

Серафимович, 2026

# СОДЕРЖАНИЕ


| №п/п | Содержание | Стр. |
|---|---|---|
| 1 | ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | **3** |
| 2 | ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | **5** |
| 2.1 | Пояснительная записка | **5** |
| 2.2 | Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушением интеллекта АООП | **7** |
| 2.3 | Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП | **17** |
| 3 | СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | **23** |
| 3.1 | Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области | **23** |
| 3.2. | Программа формирования базовых учебных действий | **72** |
| 3.2.1 | Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с нарушением интеллекта | **72** |
| 3.2.2 | Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов | **74** |
| 3.3 | Рабочая программа воспитания обучающихся с нарушением интеллекта | **79** |
| 3.4 | Программа коррекционной работы | **106** |
| 4. | ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | **124** |
| 4.1 | Учебный план. | **124** |
| 4.2 | Календарный учебный график | **129** |
| 5. | План внеурочной деятельности | **131** |
| 6. | Условия реализации адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта | **133** |

## 1. Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с нарушением интеллекта разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599.

Содержание АООП представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания,календарныйпланвоспитательнойработы),определяющейединыедля Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с нарушением интеллекта.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитаниядляреализациикакобщих,такиособыхобразовательныхпотребностей обучающихся.

В основу разработки АООП заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с нарушением интеллекта возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественнойпсихологическойнауки,раскрывающихосновныезакономерностии структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с нарушением интеллекта.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с нарушением интеллекта школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно--практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП реализация деятельностного подхода обеспечивает:

придание результатам образования социально и личностно значимого характера;

прочноеусвоениеобучающимисязнанийиопытаразнообразнойдеятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;

существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечениеусловийдляобщекультурногоиличностногоразвитиянаоснове формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешноеусвоениенекоторыхэлементовсистемынаучныхзнаний,умениий

навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу АООП положены следующие принципы:

принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространстванатерриторииРоссийскойФедерации,светскийхарактеробразования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);

принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса,обуславливающийразвитиеличностиобучающегосяирасширениеего «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью обучающихся;формированиезнанийи умений,имеющихпервостепенноезначение для решения практико-ориентированных задач;

принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо илиплохо)ипонятий,адекватныхспособовповедениявразныхсоциальныхсредах;

онтогенетический принцип;

принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с нарушением интеллекта на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;

принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;

принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;

принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с нарушением интеллекта;

принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с нарушением интеллекта всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, чтопозволяетобеспечитьготовностьобучающегосяксамостоятельноориентировке и активной деятельности в реальном мире;

принцип сотрудничества с семьей.

Структура АООП включает целевой, содержательный и организационный разделы в соответствии с требованиями Стандарта.

Обучающийся с нарушением интеллекта получает в пролонгированные сроки образование по АООП(вариант1), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

АООП для обучающихся снарушением интеллекта, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида

(далее - ИПРА) в части создания специальных условий получения образования.

Определение варианта АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого- медико-педагогического обследования в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

## 2. Целевой разделАООП

### 2.1 Пояснительная записка.

АООП(вариант1)адресована обучающимся с нарушением интеллекта.

Цель реализации АООП (вариант 1) - создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижениепоставленнойцелиприразработкеиреализацииобразовательной организацией АООП предусматривает решение следующих основных задач:

Овладение обучающимися с нарушением интеллекта учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с нарушением интеллекта с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с нарушениеминтеллекта, через организацию их общественнополезнойдеятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих соревнований;

участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Общая характеристика АООП (вариант 1), разработанной с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта.

Организация обеспечивает требуемые для обучающихся условия обучения и воспитания с учетом имеющихся у них нарушений.

АООП (вариант 1) включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

СрокиреализацииАООП(вариант1)дляобучающихсясоставляют9-13лет. В реализации АООП ИН (вариант 1) может быть выделено два или три этапа:

I этап-1-4классы и дополнительный класс;

II этап-5-9 классы;

III этап-10-12 классы.

Цель первого этапа состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся.

На данном этапе организуется первый дополнительный класс, деятельность

которого направлена на решение диагностико-пропедевтических задач:

выявить индивидуальные возможности каждого обучающегося, особенности его психофизического развития, оказывающие влияние на овладение учебными умениями и навыками;

сформировать у обучающихся физическую, социально-личностную, коммуникативную и интеллектуальную готовность к освоению АООП;

сформировать готовность к участию в систематических учебных занятиях, в разных формах группового и индивидуального взаимодействия с учителем и одноклассниками в урочное и внеурочное время;

обогатить знания обучающихся о социальном и природном мире, опыт в доступных видах детской деятельности (рисование, лепка, аппликация, труд, игра).

Цель второго этапа направлена на расширение,углублениеисистематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Цель третьего этапа направлена на углубленную трудовую подготовку и социализацию обучающихся, которые необходимы для их самостоятельной жизнедеятельности в социальной среде.

К особым образовательным потребностям, характерным для обучающихся с нарушением интеллекта относятся:

а)выделение пропедевтического периода в образовании, обеспечивающего преемственность между дошкольным и школьным этапами;

б) введение специальных учебных предметов и коррекционных курсов, способствующих формированию представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира, целенаправленное формирование умений и навыков социально-бытовой ориентировки;

в)опора на формирование и развитие познавательной деятельности и познавательных процессов, овладение разнообразными видами, средствами и формамикоммуникации,обеспечивающимиуспешностьустановленияиреализации социокультурных связей и отношений обучающегося с окружающей средой;

г)возможность обучения по программам профессиональной подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

д) психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие обучающегося с педагогического работниками и другими обучающимися;

е) раскрытие интересов и способностей обучающихся в разных видах практической и творческой деятельности с учетом структуры нарушения, индивидуальных особенностей;

ж)психолого-педагогическоесопровождение,направленноенаустановление взаимодействия семьи и организации;

з)постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы организации.

В период ограничительных мероприятий в связи с инфекционными заболеваниями образовательные программы реализуются с применением дистанционных технологий и электронного обучения, позволяющих обеспечивать взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии.

В зависимости от возможностей дистанционного взаимодействия выделяют три типа обучения

синхронное(формат обучения в режиме реального времени);

асинхронное(метод обучения, в процессе которого контакт между обучающим и обучаемым осуществляется с задержкой во времени);

смешанное (используются элементы как синхронных, так и асинхронных систем).

В рамках обучения с применением дистанционных образовательных технологий возможны различные варианты передачи информации:

рассылка методических, аудио, видеоматериалов по почте, мессенджерам;

взаимодействие через видеоконференции, прямые трансляции, живые чаты.

Школьнику с нарушением интеллекта, в том числе с тяжёлыми множественными нарушениями развития в процессе дистанционных занятий необходим помощник, создающий условия для реализации этой формы обучения.

Реализацияэлектроннойформыобученияидетейснарушениеминтеллекта итяжёлымимножественныминарушениямиразвитиявозможнатолькоприусловии активного участия родителей. Технические, информационные, содержательные, психолого-педагогические условиядляпроведениякоррекционныхзанятийи уроков создаются совместными усилиями педагогов и родителей.

В период дистанционного обучения используются образовательные платформы: информационный портал ЭПОС edu-epos.permkrai.ru,ЦОС Моя школа https://myschool.edu.ru/, Сферумhttp://sferum.ru/. Методические материалы и разработки: институт коррекционной педагогики https://ikp-rao.ru/,Библиотека ЭПОС https://uchebnik-epos.permkrai.ru/catalogue,Библиотека цифрового образовательного контента https://urok.eduprosvet.ru/и др.

## Планируемые результаты освоения обучающимися с нарушением интеллекта.

Результаты освоения с обучающимися с нарушением интеллекта АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся снарушением интеллекта в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП(вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

КличностнымрезультатамосвоенияАООП(вариант1)относятся:

1) осознаниесебякакгражданинаРоссии;формированиечувствагордостиза свою Родину;

2) воспитаниеуважительногоотношениякиномумнению,историии культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладениеначальныминавыкамиадаптациивдинамичноизменяющемсяи развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в

повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированностьнавыковсотрудничествасвзрослымиисверстникамив разных социальных ситуациях;

10) способностькосмыслению картины мира,ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитаниеэстетическихпотребностей,ценностейи чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережном отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявлениеготовности ксамостоятельнойжизни.

Предметные результаты освоения АООП (вариант 1) образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с нарушением интеллекта не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты освоения АООП обучающихся с нарушением интеллекта разных нозологических групп (глухих, слабослышащих и позднооглохших,слепых,слабовидящих,сНОДА,РАС)могутдифференцироваться в зависимости от особенностей сенсорной, речевой, двигательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся.

АООП (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальныйуровеньявляетсяобязательнымдлябольшинстваобучающихся с нарушением интеллекта. Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Язык и речевая практика» на конец обучения в младших классах (IV класс).**

**Минимальный уровень:**

Различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных Согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

Деление слов на слоги для переноса;

Списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

Запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;

Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой «ь» (после предварительной отработки);

Дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки; составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

Выделение из текста предложений на заданную тему;

Участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему;

Осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами;

Пересказ содержания прочитанного текста по вопросам;

Участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий;

Выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений;

Формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

Участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями; восприятие на слух сказок и рассказов;

Ответы на вопросы педагогического работника по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

Выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения педагогического работника;

Участие в беседах на темы, близкие личному опыту обучающегося;

Ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

**Достаточный уровень:**

Различение звуков и букв;

Характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

Списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;

Запись по диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

Дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению(название предметов, действий и признаков предметов);

Составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания

в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения;

выделение темы текста(о чём идет речь),выбородного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа;

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова—по слогам)с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответы на вопросы педагогического работника по прочитанному тексту; определение основной мысли текста после предварительного его анализа;

чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника; определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;

выразительноечтениенаизусть7-8стихотворений;

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

пониманиесодержаниядетскихрадио-ителепередач,ответынавопросы педагогического работника;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;

активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия,прощания,извинения),используясоответствующиеэтикетныесловаи выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных Результатов по предметной области«Математика» на конец обучения в младших классах (IV класс).**

Минимальный уровень:

знание числового ряда 1-100в прямом порядке; откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;

знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; пониманиесмыслаарифметическихдействийсложенияивычитания,умноженияи деления (на равные части).

знание таблицы умножения однозначных чисел до 5;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойства сложения и умножения; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц измерения(меры) стоимости, длины, массы, времени их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользование календарем для установления порядка месяцев в году,количества

суток в месяцах;

определение времени по часам(одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решение составных арифметических задач в два действия (с помощью педагогического работника);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, фигур, нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);

различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

**Достаточный уровень:**

знание числового ряда 1-100 в прямом и обратном порядке; счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; пониманиесмыслаарифметическихдействийсложенияивычитания,умноженияи деления (на равные части и по содержанию), различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа10;

правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;

знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;

знание и применение переместительного свойство сложения и умножения; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1 мин; решение,составление,иллюстрированиевсехизученныхпростыхарифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей, нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника(квадрата)с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Естествознание» на конец обучения в младших классах (IV класс).**

**Минимальный уровень: представления о назначении объектов изучения;**

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; отнесение изученных объектов к определенным группам (видородовые понятия);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;представленияобэлементарныхправилахбезопасногоповеденияв природе и обществе;

знание требований крежимудня обучающегосяи понимание необходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

ухаживание за комнатными растениями, кормление зимующих птиц; составление повествовательного или описательного рассказа из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебныхситуациях,адекватноеповедениевклассе,вобразовательнойорганизации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

**Достаточный уровень:**

Представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам; знание отличительныхсущественныхпризнаковгруппобъектов;знаниеправилгигиены органов чувств;

знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и других обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и

ситуативном общении с обучающимися; адекватное взаимодействие с объектами окружающего мира;

соблюдениеэлементарныхсанитарно-гигиеническихнорм;выполнение доступных природоохранительных действий; готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Естествознание» на конец VI класса.**

**Минимальный уровень:**

Узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника; адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

**Достаточный уровень:**

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов копределеннымгруппамс учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделениесущественныхпризнаковгруппобъектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение здания без текущего контроля педагогического работника (при наличииипредваряющегоиитоговогоконтроля),осмысленнаяоценкасвоейработыи работыдругихобучающихся,проявлениекнейценностногоотношения,понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранительных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области «Искусство» на конец обучения в V классе.**

**Минимальный уровень:**

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений, их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно- гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «рисование изобразительная поверхность»,«точка»,«линия»,«штриховка»,«пятно», «цвет»; пользование материалами для рисования, аппликации, лепки; знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации; знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки:«Дымково», «Гжель», «Городец», «Каргополь»;

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы; следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции, передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа, размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений; представлениянекоторыхмузыкальныхинструментахиихзвучании(труба,баян, гитара);

пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагогического работника);

выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов; правильная передача мелодии в диапазоне ре1-си1; различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни; различение песни, танца, марша;

передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);

определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

**Достаточныйуровень:**

Знание названий жанров рисование изобразительного искусства(портрет, натюрморт, пейзаж);

Знание названий некоторых народных и национальных промыслов (например, «Дымково»,«Гжель»,«Городец»,«Каргополь»);

Знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств рисование изобразительного искусства: «изобразительнаяповерхность»,«точка»,«линия»,«штриховка»,«контур»,«пятно», «цвет»,объем;

Знание правил цветоведения, светотени,перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета;

знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная); знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный); нахождение необходимойдлявыполненияработыинформациивматериалахучебника,рабочей тетради;

следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценка результатов собственной рисование изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;

применение разных способов лепки;

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений,передача всех признаков и свойств рисование изображаемого объекта, рисование по воображению;

различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

различениежанровизобразительногоискусства:пейзаж,портрет,натюрморт, сюжетное рисование изображение;

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);

представлениянародныхмузыкальныхинструментахиихзвучании(домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);

скачкообразно);

пение хором с выполнением требований художественного исполнения;

ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;

различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатовпопредметнойобласти«Физическаякультура»наконецобучения (IV класс).**

**Минимальный уровень:**

Представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагогического работника;

знание основных правил поведения на уроках физической культуры и осознанное их применение;

выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд;

подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

ходьба в различном темпе с различными исходными положениями; взаимодействие со сверстниками в организации и проведении подвижных игр, элементовсоревнований;участиевподвижныхиграхиэстафетахподруководством педагогического работника;

знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

**Достаточный уровень:**

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки, спортивных и подвижных игр и других видов физической культуры; самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики; владение комплексамиупражненийдляформированияправильнойосанкииразвитиямышц туловища;участиевоздоровительныхзанятияхврежимедня(физкультминутки);

выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием педагогического работника: бег, ходьба, прыжки;

подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.

Совместное участие со сверстниками в подвижных играх и эстафетах; оказание посильной помощь и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

знание спортивных традиций своего народа и других народов; знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности и их применение в практической деятельности;

знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством педагогического работника;

знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов по предметной области«Технология»на конец обучения(IVкласс).**

**Минимальный уровень:**

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организоватьвзависимостиотхарактеравыполняемойработы,(рационально располагатьинструменты,материалыиприспособлениянарабочемстоле,сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда; знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования,соединениядеталей,отделкиизделия),используемыенауроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;
пользование доступными технологическими (инструкционными) картами;
составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природнымиматериалами;бумагойикартоном;ниткамиитканью;проволокойи металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора); выполнение несложного ремонта одежды.

Достаточныйуровень:

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;
знаниеобисторической,культурнойиэстетическойценностивещей;знаниевидов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований
при выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ними в процессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса (мастерской) после уроков трудового обучения.

**2.3. Система оценки достижения обучающимися с нарушением интеллекта планируемых результатов освоения АООП ИН (вариант 1).**

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

**Задачи:**

Закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООПИН (вариант 1), позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с нарушением интеллекта во владении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

а) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся;

б) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

в) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с нарушением интеллекта, представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

При разработке системы оценки достижений обучающихся в освоении содержания АООП необходимо ориентироваться на представленный в Стандарте перечень планируемых результатов.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с

нарушением интеллекта имеет определяющее значение для оценки качества образования.

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с нарушением интеллекта оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированныхзадачиобеспечивающимиформированиеиразвитиесоциальных отношений, обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом некоторые личностные результаты могут быть оценены исключительно **качественно.**

На основании применения метода экспертной оценки(процедура оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов) осуществляется всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогических работников, медицинского работника, которые хорошо знают обучающихся. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с нарушением интеллекта АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах.

Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единицах:

0 баллов -нет фиксируемой динамики;
1 балл- минимальная динамика;
2 балла-удовлетворительная динамика;
3 балла- значительная динамика.

Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции обучающегося. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в Стандарте, Организация разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки включает:

а)полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся.Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен общеобразовательной организацией;

б)перечень параметров индикаторов оценки каждого результата.

в)систему бальной оценки результатов;

г)документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений обучающегося) и результаты всего класса(например,«Журнал итоговых достижений обучающихся ___класса»);

д) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.

е) локальные акты Организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

**Программа оценки личностных результатов представлена в ПРИЛОЖЕНИИ №1**

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия 2 класса, то есть в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельностьдля них будет привычной, и они смогут ее организоватьпод руководством педагогического работника.

Во время обучения в 1 дополнительном и 1классах,а так же в течение первого полугодия 2 класса целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу учеников, используя только качественную оценку. При этом не является принципиально важным, на сколько обучающийся продвигается в освоении того или иного учебного предмета. На этом этапе обучения центральным результатом является появление значимых предпосылок учебной деятельности, одной из которых является способность ее осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем педагогического работника, но и с определенной долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками.

В целом оценка достижения обучающимися с нарушением интеллекта предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с нарушением интеллекта необходимо, чтобы балльная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие: соответствие и (или) несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные».

Критерий «верно» и (или) «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По

критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия и (или) отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения: по способу предъявления (устные, письменные, практические); по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

При этом, чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно»(зачёт),если обучающиеся верно выполняют от35%до 50%заданий;

«хорошо»-от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо»(отлично) свыше65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с нарушением интеллекта.

**Виды и формы контроля предметных результатов**

Содержательный контроль и оценка предметных достижений обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

| Вид контроля | Форма контроля | Предмет | Срок проведения | Результат |
|---|---|---|---|---|
| Входной | Контрольная работа | русский язык, математика, столярное, швейное дело | сентябрь | Мониторинг предметных результатов, оцениваниепо5-бальнойсистеме |
| Текущий | Контрольная работа | Русскийязык<br>Математика<br>Труд(технология)<br>Физическая культура<br>Рисование<br>Музыка<br>Чтение<br>Речевая практика | Октябрь,<br>декабрь,<br>мартапрель | Мониторинг<br>предметных результатов, оцениваниепо5-бальной системе |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Мир природы и человека | | |
| Промеж уточный | Контрольная работа, зачёт, итоговая | Русскийязык<br>Математика<br>Чтение<br>Речевая практика | Апрель-май | Мониторинг предметных результатов, |
| | годовая отметка | Мирприродыи человека<br>Музыка<br>Рисование<br>Физическаякультура<br>Труд(технология) | | оцениваниепо5-бальнойсистеме |

**Критерии оценивания предметных результатов**

Для преодоления формального подхода балльная оценка должна свидетельствовать о качестве усвоенных знаний.

В текущей оценочной деятельности результатов учащихся 1класса, 2 класса в 1полугодии необходимо соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно»(зачёт),если обучающиеся верно выполняют от35%до 50% заданий;

«хорошо»—от51%до 65%заданий.

«очень хорошо»(отлично) свыше 65%.

Учитель использует их для проведения мониторинга предметных результатов. Со 2 полугодия 2 класса используется система отметок по 4 балльной шкале.

Отметка выставляется с учётом следующих критериев:

- полнота и надежность усвоения;
- самостоятельность применения усвоенных знаний;
- объем выполненных заданий от общего объема заданий.

| отметка | полнота и надежность усвоения | самостоятельность применения усвоенныхзнаний | объемвыполненных заданий от общего объемазаданий |
|---|---|---|---|
| 5 | Знания полные | заданиевыполнено полностью самостоятельно | свыше65% |
| 4 | Знания частично полные | выполненопо словесной инструкции | от 51% до 65%заданий. |
| 3 | Знания неполные | выполнено с опорой на образец | Выполнено от 35%до 50% заданий |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 | | задание не выполнено при оказании различных видов помощи | Ниже 35%заданий |

Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации,а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП (вариант 1) с учётом: результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации АООП (вариант 1);

особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогических работников, и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с нарушением интеллекта.

## 3. Содержательный раздел АООПИН (вариант1)

### 3.1. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Р**абочая программа по учебному предмету «Русский язык» предметной области «Язык и речевая практика»**(I-IV и дополнительный классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА.

Обучение русскому языку в I-IV и дополнительном классах предусматривает включение в учебную программу следующих разделов: «Подготовка к усвоению грамоты», «Обучение грамоте», «Практические грамматические упражнения и развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Речевая практика».

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

Уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

формирование первоначальных «до грамматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;

овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;

коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;

формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступныхдляпониманияпоструктуреисодержанию;развитиенавыковустной

коммуникации;

формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

**Содержание учебного предмета «Русский язык»:**

**Раздел «Подготовка к усвоению грамоты».**

Подготовкакусвоениюпервоначальныхнавыковчтения.Развитиеслухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных языковых понятий: «слово», «предложение», часть слова - «слог» (безназываниятермина),«звукигласныеисогласные».Делениесловначасти.

Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия и (или) отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительного восприятия и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесныхинструкций.Обогащениесловарногозапасазасчетслов,относящихсяк различным грамматическим категориям. Активизация словаря. Составление нераспространенных и простых распространенных предложений (из 3-4 слов) на основе различных опор (совершаемого действия, простой сюжетной картинки, наблюдению).

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью.

**Раздел «Обучение грамоте»:**

Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звуки на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукобуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных

слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных вначале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование основ навыка правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок.

Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений, списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения, раздельное написание слов, обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных;обозначениенаписьмебуквамисочетаниягласныхпослешипящих(«ча-ща», «чу-щу», «жи-ши»).

Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы),ответов на вопросы педагогического работника и обучающихся. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объему текстов с опорой на вопросы педагогического работника и иллюстративный материал. Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, наблюдения, практические действия.

Раздел «Практические грамматические упражнения и развитие речи».

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами «ь, е, ё, и, ю, я». Разделительный «ь». Слог. Перенос слов. Алфавит.

Слово. Слова, обозначающие названия предметов. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». Расширение

круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

Знакомство с антонимами и синонимами без называния терминов («Слова-друзья» и «Слова-враги»).

Слова,обозначающиеназваниядействий.Различениедействияиегоназвания. Названиедействийповопросам«чтоделает?»«чтоделают?»«чтоделал?»«что Будет делать?»Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие признак предмета. Определение признака предмета по вопросам«какой?»«какая?»«какое?»«какие?».Названия признаков, обозначающих цвет, форму, величину, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположении предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными.Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения. Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорным слова. Распространение предложений с опорой на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами.

Развитие речи. Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

**Раздел «Чтение и развитие речи»:**

Содержание чтения (круг чтения). Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу, о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе, произведения о добре и зле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части,составлениепростейшегопланаиопределениеосновноймыслипроизведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

**Раздел«Речевая практика»:**

Аудирование и понимание речи: выполнение простых и составных устных инструкцийпедагогическогоработника,словесныйотчетовыполненныхдействиях. Прослушиваниеивыполнениеинструкций,записанныхнааудионосители.Чтениеи выполнение словесных инструкций, предъявленных в письменномвиде.

Соотнесение речи и рисование изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторениеи воспроизведениепо подобию, попамяти отдельных слогов, слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении педагогического работника и с аудио носителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы

голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальное общение. Общение в социальных сетях.

Влияние речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организация речевого общения

Базовые формулы речевого общения

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение,нежелательноеобращение(пофамилии).Ласковыеобращения.Грубыеи негрубыеобращения.Бытовые(неофициальные)обращениякверстникам,всемье. Именные,бытовые,ласковыеобращения.Функциональныеобращения(кпродавцу, ксотрудникуполиции).Спецификаполовозрастныхобращений(дедушка,бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формул:«Давай познакомимся», «Менязовут ...»,«Менязовут ...,атебя?», «Это...»,«Познакомьсяпожалуйста,это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться: «Очень приятно!», «Рад познакомиться!».

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощаниявзависимостиотадресата(взрослыйилисверстник).Формулы: «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развертывание формул с помощью обращенияпоимениотчеству.Жестыприветствияипрощания.Этикетныеправила приветствия:замедлитьшагилиостановиться,посмотретьвглазачеловеку.

Формулы: «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи».Неофициальныеразговорныеформулы:«Привет»,«Салют»,«Счастливо», «Пока».Грубые(фамильярные)формулы:«Здорово»,«Бывай»,«Чао»(взависимости отусловийобразовательнойорганизации).Недопустимостьдублированияэтикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы,сопровождающиеситуацииприветствияипрощания:«Какдела?», «Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего». Просьбы при прощании «Приходи(те)еще»,«Заходи(те)»,«Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы:«Поздравляю с...», «Поздравляю с праздником...»и их развертывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстниками старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы:«Желаю тебе...», «Желаю Вам...»,«Я хочу пожелать...».Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы,сопровождающиевручениеподарка:«ЭтоВам(тебе)»,«Яхочу подаритьтебе...».Этикетныеиэмоциональныереакциинапоздравленияиподарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!».

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: «Позовите пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...». Распространениеэтихформулспомощьюприветствия.Ответныерепликиадресата: «Алло»,«Да»,«Яслушаю».

Просьба,совет.Обращениеспросьбой к учителю,соседупопартена урокеили наперемене.Обращениеспросьбойкнезнакомомучеловеку.Обращениеспросьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертываниепросьбыспомощьюмотивировки.Формулы:«Пожалуйста», «Можно...,пожалуйста!»,«Разрешите.»,«Можномне»,«Можноя...».

Мотивировкаотказа.Формулы:«Извините,но...».

Благодарность. Формулы: «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: «Спасибо ... имя». Мотивировка благодарности. Формулы: «Очень приятно», «Я очень рада» как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: «Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю).

Замечание,извинение.Формулы:«Извините,пожалуйста»собращениемибез него.Правильнаяреакцияназамечания.Мотивировкаизвинения:«Янечаянно»,«Я не хотел». Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшемусверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Одобрение,комплимент.Одобрениекакреакциянапоздравления,подарки: «Молодец!», «Умница!», «Как красиво!».

Примерныетемыречевыхситуаций:

«Я-дома»(общениесблизкимилюдьми,приемгостей);

«Я и мои товарищи»(игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

***«Я*** за порогом дома»(покупка, поездка в транспорте, обращение за помощью, поведение в общественных местах (кино, кафе);

«Я в мире природы»(общение с животными, поведение в парке, в лесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития Коммуникативных и речевых умений обучающихся и социальной ситуации их жизни. Например, в рамках лексической темы«Я за порогом дома» для отработки этикетных форм знакомства на уроках могут быть организованы речевые ситуации «Давайте познакомимся!»,«Знакомство во дворе»,«Знакомство в гостях».

Алгоритм работы над темой речевой ситуации:

1) Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.
2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.
3) Составление предложений по теме ситуации, в том числе ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.
4) Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.
5) Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.
6) Моделирование речевой ситуации.
7) Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

**Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»:**

**Минимальный уровень:**

различение гласных и согласных звуков и букв; ударных и безударных согласных звуков; оппозиционных согласных по звонкости-глухости, твердости-мягкости;

деление слов на слоги для переноса;

списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;

запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4слова) с изученными орфограммами;

обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой «ь» (после предварительной отработки);

дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;составлениепредложений,восстановлениевнихнарушенногопорядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;

выделение из текста предложений на заданную тему; участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

**Достаточный уровень:**

различение звуков и букв;

характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;

списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическимпроговариванием;

запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);

дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическомузначению(названиепредметов,действийипризнаковпредметов);

составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью педагогического работника, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак); деление текста на предложения;

выделение темы текста(о чём идет речь),выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;

самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Р**абочая программа по учебному предмету «Чтение» предметной области «Язык и речевая практика»** (I-IV и дополнительный классы) включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предмету.

Пояснительная записка.

Чтение является важным учебным предметом в образовании обучающихся с нарушением интеллекта. Его направленность на социализацию личности обучающегося, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения подчеркивает значимость обучения чтению обучающихся с данной категории.

Задачами изучения учебного предмета «Чтение» являются: воспитание у обучающихся интереса к чтению;

формирование техники чтения: правильного и выразительного чтения, обеспечениепостепенногопереходаотпослоговогочтениякчтениюцелымсловом;

формирование навыков сознательного чтения: читать доступный пониманию текст вслух, шепотом, а затем и про себя, осмысленно воспринимать содержание прочитанного, сопереживать героям произведения, давать оценку их поступкам во время коллективного анализа;

развитие у них умения общаться на уроке чтения: отвечать на вопросы педагогического работника, спрашивать обучающихся о непонятных словах,

делиться впечатлениями о прочитанном, дополнять пересказы текста, рисовать к текстусловесные картинки, коллективнообсуждатьпредполагаемыйответ.

Содержание учебного предмета «Чтение»:

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка,загадка,потешка,закличка, песня, сказка, былина). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни обучающихся и взрослых, о труде, о народных праздниках,онравственныхиэтическихнормахповедения.Статьизанимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, родной природе, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся,их дружбеи товариществе; произведении о добре изле.

Жанровое разнообразие: сказки, рассказы, стихотворения, басни, пословицы, поговорки, загадки, считалки, потешки.

Навык чтения: осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и «про себя». Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

Работа с текстом. Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части,составлениепростейшегопланаиопределениеосновноймыслипроизведения под руководством педагогического работника. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плануи опорным словам.

Внеклассное чтение. Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавия и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы навопросы о прочитанном,пересказ.Отчето прочитанной книге.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета«Чтение»:

**Минимальный уровень:**

осознанное иправильное чтение текствслухпо слогами целыми словами; пересказ содержания прочитанного текста по вопросам; участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий; выразительное чтение наизусть5-7 коротких стихотворений.

**Достаточный уровень:**

чтение текста после предварительного анализа вслух целыми словами (сложные по семантике и структуре слова — по слогам) с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи;

ответынавопросыпедагогическогоработникапопрочитанномутексту;

определение основной мысли текста после предварительного его анализа; чтение текста молча с выполнением заданий педагогического работника;

определение главных действующих лиц произведения; элементарная оценка их поступков;

чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности (после предварительного разбора);

пересказ текста по частям с опорой на вопросы педагогического работника, картинный план или иллюстрацию;

выразительное чтение наизусть7-8 стихотворений.

**Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» предметной области «Язык и речевая практика»**(I-IV и дополнительный классы)

включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по предметам.

Пояснительнаязаписка.

Предмет «Речевая практика»в начальной образовательной организации входит в структуру изучения предметной области «Язык и речевая практика».

Целью учебного предмета «Речевая практика» является развитие речевой коммуникации обучающихся интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи учебного предмета «Речевая практика»: способствовать совершенствованиюречевогоопытаобучающихся;корригироватьиобогащать языковую базу устных высказываний обучающихся;

формироватьвыразительнуюсторону речи;

учить строить устные связные высказывания;воспитыватькультуру речевого общения.

Содержаниеучебногопредмета«Речеваяпрактика»:

Аудирование и понимание речи. Выполнение простых и составных устных инструкций педагогического работника, словесный отчет о выполненных действиях. Прослушивание и выполнение инструкций, записанных на аудионосители. Чтениеивыполнение словесныхинструкций,предъявленныхвписьменномвиде.

Соотнесение речи и рисование изображения (выбор картинки, соответствующей слову, предложению).

Повторениеивоспроизведениепоподобию, попамятиотдельных слогов,слов, предложений.

Слушание небольших литературных произведений в изложении

педагогического работника и с аудионосителей. Ответы на вопросы по прослушанному тексту, пересказ.

Дикция и выразительность речи. Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного речевого дыхания. Практическое использование силы. голоса, тона, темпа речи в речевых ситуациях. Использование мимики и жестов в общении.

Общение и его значение в жизни. Речевое и неречевое общение. Правила речевого общения. Письменное общение (афиши, реклама, письма, открытки). Условные знаки в общении людей.

Общение на расстоянии. Кино, телевидение, радио.

Виртуальноеобщение.Общениевсоциальныхсетях. Влияние

речи на мысли, чувства, поступки людей.

Организацияречевогообщения:

Базовыеформулыречевогообщения:обращение,привлечениевнимания. «Ты»и«Вы»,обращениепоимениотчеству,пофамилии,обращениекзнакомым взрослымировесникам.Грубоеобращение,нежелательноеобращение(пофамилии). Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, к сотруднику полиции). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, девушка, мужчина). Вступление в речевойконтактснезнакомымчеловекомбезобращения(«Скажите,пожалуйста...»). Обращение в письме, в поздравительной открытке.

Знакомство,представление,приветствие.Формулы:«Давайпознакомимся», «Меня зовут ...», «Меня зовут ..., а тебя?». Формулы: «Это ...», «Познакомься пожалуйста, это ...». Ответные реплики на приглашение познакомиться: «Очень приятно!», «Рад познакомиться!».

Приветствие и прощание: употребление различных формул приветствия и прощаниявзависимостиотадресата(взрослыйилисверстник).Формулы: «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развертывание формул с помощью обращенияпоимениотчеству.Жестыприветствияипрощания.Этикетныеправила приветствия:замедлитьшагилиостановиться,посмотретьвглазачеловеку.

Формулы: «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи».Неофициальныеразговорныеформулы:«Привет»,«Салют»,«Счастливо», «Пока».Грубые(фамильярные)формулы:«Здорово»,«Бывай»,«Чао»(взависимости отусловийобразовательнойорганизации).Недопустимостьдублированияэтикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развертывание формул с помощью обращений.

Формулы,сопровождающиеситуацииприветствияипрощания:«Какдела?»,

«Как живешь?», «До завтра», «Всего хорошего». Просьбы при прощании: «Приходи(те)еще»,«Заходи(те)»,«Звони(те)».

Приглашение,предложение.Приглашениедомой.Правилаповедениявгостях.

Поздравление,пожелание.Формулы:«Поздравляюс...»,«Поздравляюспраздником...»иихразвертываниеспомощью обращенияпоимениотчеству.

Пожеланияблизкимималознакомымлюдям,сверстникамистаршим. Различияпожеланийвсвязисразнымипраздниками.Формулы:«Желаютебе...», «ЖелаюВам...»,«Яхочупожелать...».Неречевыесредства:улыбка,взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительныеоткрытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подаритьтебе...».Этикетныеиэмоциональныереакциинапоздравленияиподарки.

Одобрение, комплимент. Формулы: «Мне очень нравится твой ...», «Как хорошо ты ...», «Как красиво!».

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика сотовой связи). Выражение просьбы позвать к телефону: «Позовите, пожалуйста ...», «Попросите пожалуйста...», «Можно попросить (позвать)...». Распространениеэтих формулспомощьюприветствия.Ответныерепликиадресата: «Алло»,«Да»,«Яслушаю».

Просьба,совет.Обращениеспросьбойкучителю,соседупопартенаурокеили наперемене.Обращениеспросьбойкнезнакомомучеловеку.Обращениеспросьбой к сверстнику, к близким людям.

Развертываниепросьбыспомощьюмотивировки.Формулы:«Пожалуйста», «Можно...,пожалуйста!»,«Разрешите...»,«Можномне...»,«Можноя...».

Мотивировкаотказа.Формула:«Извините,но...».

Благодарность. Формулы: «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки как ответная реакция на выполнение просьбы: «Спасибо ... имя». Мотивировка благодарности. Формулы: «Очень приятно», «Я очень рада» как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание: «Спасибо за поздравление», «Ятожепоздравляютебя(Вас)»,«Спасибо,итебя(Вас)поздравляю».

Замечание, извинение. Формулы:«Извините, пожалуйста» с обращением и без него. Правильная реакцияна замечания. Мотивировка извинения:«Я нечаянно»,«Я не хотел». Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие,утешение.Сочувствиезаболевшемусверстнику,взрослому.Слова поддержки, утешения.

Одобрение,комплимент:одобрениекакреакциянапоздравления,подарки:

«Молодец!»,«Умница!»,«Каккрасиво!».

Примерные темы речевых ситуаций:

«Я-дома»(общениесблизкимилюдьми,приемгостей);

«Я и мои товарищи» (игры и общение со сверстниками, общение в образовательной организации, в секции, в творческой студии);

«Язапорогомдома»(покупка,поездкавтранспорте,обращениезапомощью (втомчислевэкстреннойситуации),поведениевобщественныхместах(кино,кафе);

«Я в мире природы»(общениесживотными,поведениевпарке,влесу).

Темы речевых ситуаций формулируются исходя из уровня развития коммуникативныхиречевых умений обучающихся исоциальной ситуацииихжизни. Например,врамкахлексическойтемы«Язапорогомдома»дляотработкиэтикетных формзнакомстванаурокахмогутбытьорганизованыречевыеситуации «Давайтепознакомимся!»,«Знакомствоводворе»,«Знакомствовгостях».

Алгоритмработынадтемойречевойситуации:

1) Выявлениеирасширениепредставленийпотемеречевойситуации.

2) Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.

3) Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.

4) Конструированиедиалогов,участиевдиалогахпотемеситуации.

5) Выборатрибутовкролевойигрепотемеречевойситуации.Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности.

6) Моделированиеречевойситуации.

Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.

Планируемыепредметныерезультатыосвоенияучебногопредмета«Речевая практика»:

Минимальныйуровень:

Формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы педагогического работника

по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

выразительноепроизнесениечистоговорок,короткихстихотворенийсопорой на образец чтения педагогического работника;

участие в беседах на темы, близкие личном опыте обучающегося;

ответы на вопросы педагогического работника по содержанию прослушанных и (или) просмотренных радио- и телепередач.

**Достаточный уровень:**

понимание содержания небольших по объему сказок, рассказов и стихотворений, ответы на вопросы;

пониманиесодержаниядетскихрадио-ителепередач,ответынавопросы педагогического работника;

выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи педагогического работника и анализ речевой ситуации;

активноеучастиевдиалогахпотемамречевыхситуаций;

высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия,прощания,извинения),используясоответствующиеэтикетныесловаи выражения;

участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

**Рабочая программа по учебному предмету «Математика»**( I-IVи дополнительный классы) предметной области «Математика»включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка.

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются: формирование доступных умственно обучающимся с нарушением интеллекта математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;

коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с нарушением интеллекта средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;

формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Содержаниеучебногопредмета«Математика»:

Пропедевтика.

Свойства предметов. Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер(величина),назначение.Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнениепредметов.

Сравнениедвухпредметов,сериипредметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький,больше,меньше,равные,одинаковыеповеличине;равной,одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины). Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); длиннее, короче (шире, уже,выше,ниже,глубже,мельче,тоньше,толще);самыйдлинный,самыйкороткий (самыйширокий, узкий,высокий,низкий,глубокий,мелкий,толстый,тонкий).

Сравнениедвухпредметовпомассе(весу):тяжелый,легкий,тяжелее,легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса). Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих:

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначногосоответствия междуними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы.

Сравнениеобъемовжидкостей,сыпучихвеществ

Сравнениеобъемовжидкостей,сыпучихвеществводинаковыхемкостях. Слова:больше,меньше,одинаково,равно,столькоже.

Сравнениеобъемовжидкостей,сыпучеговеществаводнойемкостидоипосле изменения объема.

Положениепредметоввпространстве,наплоскости

Положениепредметоввпространстве,наплоскостиотносительно

обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее,вверху,внизу,выше,ниже,далеко,близко,дальше,ближе,рядом,около,здесь, там,на,в, внутри,перед,за,над,под,напротив, между, всередине,вцентре.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре), верхний, нижний, правый, левый край листа, то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Единицыизмеренияиихсоотношения

Единица времени — сутки. Сутки:утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера,наследующийдень,рано,поздно,вовремя,давно,недавно,медленно,быстро.

Сравнениеповозрасту:молодой,старый,моложе,старше. Геометрический материал

Круг,квадрат,прямоугольник,треугольник.Шар,куб,брус.

Нумерация. Счетпредметов. Чтение и записьчисел в пределах 100. Разряды. Представлениечиселввидесуммыразрядныхслагаемых.Сравнениеиупорядочение чисел, знаки сравнения.

Единицы измерения и их соотношения. Величины и единицы их измерения. Единица массы (килограмм), емкости (литр), времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год), стоимости (рубль, копейка), длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр).Соотношениямеждуединицамиизмеренияоднородныхвеличин.Сравнениеи упорядочение однородных величин.

Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление неотрицательных целых чисел. Названия компонентов арифметических действий, знакидействий.Таблицасложения.Таблица умноженияиделения.Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Нахождение неизвестногокомпонентаарифметическогодействия.Числовоевыражение.Скобки. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (переместительное свойство сложенияиумножения).Алгоритмыписьменногосложения,вычитания,умножения и деления. Способы проверки правильности вычислений.

Арифметическиезадачи.Решениетекстовыхзадачарифметическимспособом. Простые арифметические задачи на нахождениесуммы и разности(остатка). Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Простыеарифметическиезадачинанахождениепроизведения,частного(делениена равные части, деление по содержанию); увеличение в несколько раз, уменьшение в несколько раз. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачинарасчетстоимости(цена,количество,общаястоимостьтовара).Составные

арифметическиезадачи,решаемыевдвадействия.

Геометрический материал. Пространственные отношения. Взаимное расположениепредметоввпространствеинаплоскости(выше-ниже,слева-справа, сверху - снизу, ближе - дальше, между).

Геометрическиефигуры.Распознаваниеирисование изображений,геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник,прямоугольник,квадрат,окружность,круг.Замкнутыеинезамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии — замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Измерение длины отрезка. Сложение и вычитание отрезков. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины.

Взаимноеположениенаплоскостигеометрическихфигур(пересечение,точки пересечения).

Геометрическиеформывокружающеммире.Распознаваниеиназывание:куб, шар.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»:

Минимальныйуровень:

знаниечисловогоряда1-100впрямомпорядке;откладываниелюбыхчиселв пределах 100, с использованием счетного материала;

знаниеназваний компонентовсложения,вычитания, умножения, деления; пониманиесмыслаарифметическихдействийсложенияивычитания,умноженияи деления (на равные части).

знаниетаблицыумноженияоднозначныхчиселдо5;

понимание связи таблиц умноженияи деления,пользование таблицами умножения напечатнойосноведля нахожденияпроизведения ичастного;знание порядкадействийвпримерахвдваарифметическихдействия;знаниеиприменение переместительногосвойствасложения и умножения;выполнение устныхи письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знаниеединицизмерения(меры)стоимости,длины,массы,времениих соотношения;

различение чисел ,полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;

пользованиекалендаремдляустановленияпорядкамесяцеввгоду,количества суток в месяцах;

определение времени по часам (одним способом);

решение, составление, иллюстрирование изученных простых арифметических задач;

решениесоставныхарифметическихзадачвдвадействия(спомощью педагогическогоработника);

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривыхлиний, фигур; нахождение точки пересечения без вычерчивания;

знание названий элементов четырехугольников; вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью педагогического работника);

различениеокружностиикруга,вычерчиваниеокружностиразныхрадиусов.

Достаточный уровень:

знание числового ряда 1—100 в прямом и обратном порядке; счет, присчитыванием, отсчитыванием по единице и равными числовыми группами в пределах 100;

откладывание любых чисел в пределах100 с использованием счетного материала;

знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления; понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления(на равные части и по содержанию),различение двух видов деления на уровне практических действий, знание способов чтения и записи каждого вида деления;

знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10,правила умножения чисел1 и 0,на 1и 0, деления0 и деления на 1, на 10;

понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; знание порядка действий в примерах в два арифметических действия; знание и применение переместительного свойство сложения и умножения; выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;

знание единиц(мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

различение чисел, полученных при счете и измерении, запись чисел, полученных при измерении двумя мерами (с полным набором знаков в мелких мерах);

знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года, умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, знание количества суток в месяцах;

определение времени по часам тремя способами с точностью до 1мин;

решение,составление,иллюстрированиевсехизученныхпростыхарифметических задач;

краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;

различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;

узнавание, называние, вычерчивание, моделирование взаимного положения двух прямых и кривых линий, многоугольников, окружностей; нахождение точки пересечения;

знание названий элементов четырехугольников, вычерчивание прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;

вычерчиваниеокружностиразныхрадиусов,различениеокружностиикруга.

**Рабочая программа по учебному предмету«Мир природы и человека»** (I-IV и дополнительный классы), входящий в предметную область «Естествознание», включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительнаязаписка.

Основная цель предмета заключается в формировании первоначальных знаний оживойинеживойприроде;пониманиипростейшихвзаимосвязей,существующих между миром природы и человека.

Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческихзнаний,пропедевтическимэтапомформированияобучающихся умений наблюдать,анализировать,взаимодействоватьсокружающиммиром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственныесвязимеждуприроднымиявлениямиижизнью человека.

При отборе содержания курса «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевойрегуляции,поведениямладшихобучающихсяснарушениеминтеллекта.

Программа реализует современный взгляд на обучение естествоведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение: полисенсорности восприятия объектов;

практического взаимодействия обучающихся с нарушением интеллекта с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условияхилив виде макетов в специальносозданных учебныхситуациях;

накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом,

иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательныхзадач,всовместнойдеятельностидругсдругомвпроцессерешения проблемных ситуаций;

закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизациизнанийинакоплениюопытавзаимодействияспредметамипознания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание приизучении курса «Мир природы и человека» уделено формированию представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке,местечеловекавприроде,взаимосвязяхчеловекаиобществасприродой. Практическая направленность учебного предмета реализуется через развитие способностикиспользованиюзнанийоживойинеживойприроде,обособенностях человека как биосоциального существа для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных условиях.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения»,«Неживаяприрода»,«Живаяприрода(втомчислечеловек)», «Безопасноеповедение».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр,экскурсийдляознакомленияинакопленияопытапервичноговзаимодействияс изучаемыми объектами и явлениями.

Содержаниеучебногопредмета:

Сезонные изменения. Временные изменения. День, вечер, ночь, утро. Сутки, время суток. Время суток и солнце (по результатам наблюдений). Время суток на циферблатечасов.Днинедели,порядокследования,рабочиеивыходныедни.Неделя и месяц.

Временагода:осень,зима,весна,лето.Основныепризнакикаждоговремени года(измененияв неживойприроде,жизнирастений,животныхичеловека)Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января. Календарь.

Осень — начальная осень, середина сезона, поздняя осень. Зима— начало, середина, конецзимы.Весна—ранняя,серединавесны,поздняя весна. Смена времен года. Значение солнечного тепла и света. Преемственность сезонных изменений. В заимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Сезонные изменения в неживой природе. Изменения, происходящие в природе в разное время года, с постепенным нарастанием подробности описания

качественных изменений: температура воздуха(тепло-холодно,жара,мороз,замеры температуры); осадки (снег - дождь, иней, град); ветер (холодный - теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое - тусклое, большое - маленькое, греет, светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая-холодная вода),почвы(сухая-влажная-заморозки).

Солнцеиизмененияв неживойиживойприроде.Долготаднязимойилетом.

Растения и животные в разное время года.

Жизнь растений и животных(звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года. Сбор листьев, плодов и семян. Ознакомление с названиями растений и животных. Раннецветущие, летние и осенние растения. Увядание и появление растений. Подкормка птиц. Весенний сбор веток для гнездования птиц.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

Одеждалюдей,игрыобучающихся,трудлюдейвразноевремягода.

Одеждалюдейвразноевремягода.Одеваниенапрогулку.Учетвременигода, погоды,предполагаемыхзанятий(игры,наблюдения,спортивныезанятия).

Игрыобучающихсявразныесезоныгода.

Труд людей в сельской местности и городе в разное время года. Предупреждение простудных заболеваний, гриппа, травм в связи с сезонными особенностями (похолодание, гололед, жара).

Неживая природа. Солнце, облака,луна,звезды.Воздух.Земля:песок,глина, камни .Почва. Вода. Узнавание и называние объектовнеживой природы.Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком) ,место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце- звезде, вокруг которой в космосе двигается Земля.

Живая природа:

Растения.

Растения культурные.Овощи.Фрукты.Ягоды.Арбуз,дыня,тыква.Зерновые культуры.Внешнийвид,местопроизрастания,использование.Значениедляжизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход.Растениядикорастущие.Деревья.Кустарники.Травянистыерастения.Корень, стебель, лист, цветок, плод и семена. Первичные представление о способах размножения.Развитиерастениеизсеменинапримерегорохаилифасоли.Значение растений в природе. Охрана, использование человеком.

Грибы. Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид. Значение в природе. Использование человеком.

Животные.

Животныедомашние.Звери.Птицы.Названия.Внешнеестроение:частителa. Условияобитания,чемкормятсясамиживотные,чемкормятихлюди.Местовжизни человека(длячего содержатживотное),заботаи уходзаживотным.Скотныйдвор, птичник, ферма.

Животныедикие.Звери.Птицы.Змеи.Лягушка.Рыбы.Насекомые.Названия. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе. Помощь птицам зимой (подкормка, изготовление кормушек) и весной в период гнездования (сбор веток для гнезд, соблюдение тишины и уединенности птиц на природе).

Охранаприроды:наблюдениязажизньюживойприроды,уходзакомнатными растениями, посадка и уход за растением, бережное отношение к дикорастущим растениям,правилисбораурожаягрибовилесныхягод,ознакомлениесправилами ухода за домашними животными, подкормка птиц зимой, сбор веток в период гнездования, ознакомление с видами помощи диким животным.

Человек. Мальчик и девочка. Возрастные группы(«малыш»,«школьник», «молодойчеловек»,«взрослый»,«пожилой»).

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировкавсхеметеланакартинкеинасебе.Голова,лицо:глаза,нос,рот,уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытье, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиенаполостирта(чистказубов,полоскание).Гигиенарук(мытье).Органычувств человека(глаза, уши,нос,язык,кожа). Значение вжизничеловека(ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Гигиена органов чувств.Бережное отношение ксебе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровыйобразжизни:гигиенажилища(проветривание,регулярнаяуборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом.

Человек-член общества: член семьи, обучающийся, друг. Личные вещи обучающегося: гигиенические принадлежности, игрушки, школьные канцелярские принадлежности, одежда, обувь. Вещи мальчиков и девочек. Профессии людей ближайшего окружения обучающегося.

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника), книжный). Зоопарк или краеведческий музей. Почта. Больница. Поликлиника. Аптека. Назначение учреждения. Основные профессии людей, работающих в учреждении. Правила поведения в магазине.

Транспорт: Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины

легковые и грузовые, метро, маршрутные такси, трамваи, троллейбусы, автобусы). Городской пассажирский транспорт. Транспорт междугородний. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина-Россия: Наш город. Населенные пункты. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России. Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия - многонациональная страна. Праздникинашейстраны.Достижениенашейстранывнаукеиискусствах.Великие людистраныиликрая.Деньгинашейстраны.Получениеирасходованиеденег.

Безопасноеповедение.Предупреждениезаболеванийитравм.Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Профилактика вирусных заболеваний (гриппа)-приемвитаминов,гигиенаполостиносаирта,предупреждениеконтактов с больными людьми. Поведение во время простудной (постельный режим, соблюдениеназначенийврача)иинфекционнойболезни(изоляциябольного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники. Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю,элементарноеописаниеситуации,приведшейктравмеисвоегосостояния (чтои где болит). Поведение при оказании медицинской помощи.

Безопасноеповедениевприроде.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведение в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного.

Правилаповеденияснезнакомымилюдьми,внезнакомомместе.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение правил дорожного движения (далее - ПДД): сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения обучающегося на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, инструментовдляпрактическихработиопытов,синвентаремдля уборки класса. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне). Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

«Мир природы и человека»:

**Минимальный уровень:** представление о назначении объектов изучения;

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях; отнесение изученных объектов к определенным группам(видо-родовыепонятия);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;представленияобэлементарныхправилахбезопасногоповеденияв природе и обществе;

знание требований к режиму дня обучающегося и понимание необходимости его выполнения;

знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;

ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; составлениеповествовательногоилиописательногорассказаиз3-5предложенийоб изученных объектах по предложенному плану;

адекватное взаимодействие с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях; адекватно поведение в классе, в образовательной организации, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

**Достаточный уровень:**

представление о взаимосвязях между изученными объектами, их местев окружающем мире;

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;

развернутая характеристика своего отношения к изученным объектам;знание отличительных существенных признаков групп объектов;

знание правил гигиены органов чувств;

знание некоторых правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;

готовность к использованию полученных знаний при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач.

ответы на вопросы и постановка вопросов по содержанию изученного, проявление желания рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), оценка своей работы и обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

проявление активности в организации совместной деятельности и ситуативном общении с обучающимися, адекватное взаимодействие с объектами окружающего

мира;

соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм; выполнение доступных природоохранительных действий; готовность к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

**Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»** (I-IV и дополнительный классы) предметной области «Искусство» включает пояснительнуюзаписку,содержаниеобучения,планируемыерезультатыосвоения программы.

Пояснительная записка.

Обучение музыки предназначено для формирования обучающихся с нарушением интеллекта элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель: приобщение к музыкальной культуре обучающихся с нарушением интеллекта как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета «Музыка»:

накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта(овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);

приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности;

развитиеспособностиполучатьудовольствиеотмузыкальныхпроизведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкально деятельности;

формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации обыденной жизни и праздника;

развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческогоголоса, творческих способностей обучающихся.

Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязиобученияивоспитания,оптимистическойперспективы,комплексности обучения,доступности,систематичностиипоследовательности,наглядности.

В содержание программы входит овладение обучающимися с нарушением интеллектавдоступнойдлянихформеиобъемеследующимивидамимузыкальной деятельности:восприятиемузыки,хоровоепение,элементымузыкальнойграмоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных

видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений:

Восприятие музыки:

Репертуардляслушания:произведенияотечественноймузыкальнойкультуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях, общественных явлениях, детстве, школьной жизни.

Жанровое разнообразие: праздничная, маршевая, колыбельнаяпесни.

Слушание музыки:

а)овладение умением спокойно слушать музыку, адекватно реагировать на художественные образы, воплощенные в музыкальных произведениях; развитие элементарных представлений о многообразии внутреннего содержания прослушиваемых произведений;

б)развитие эмоциональной отзывчивости и эмоционального реагирования на произведения различных музыкальных жанров и разных по своему характеру;

в)развитиеумениянередаватьсловамивнутреннеесодержаниемузыкального произведения;

г) развитие умения определять разнообразные по форме и характеру музыкальные произведения (марш, танец, песня, весела, грустная, спокойная мелодия);

д)развитие умения самостоятельно узнавать и называть песни по вступлению; развитие умения различать мелодию и сопровождение в песне и в инструментальном произведении;

е) развитие умения различать части песни (запев, припев, проигрыш, окончание);

ж) ознакомление с пением соло и хором; формирование представлений о различных музыкальных коллективах(ансамбль,оркестр);

з) знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (фортепиано, барабан, скрипка).

Хоровое пение:

Песенный репертуар: произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная. Используемый песенный материал должен быть доступным по смыслу, отражать знакомые образы, события и явления, иметь простой ритмический рисунок мелодии,

короткиемузыкальныефразы,соответствоватьтребованияморганизациищадящего режима по отношению к детскому голосу.

Примерная тематика произведений: о природе, труде, профессиях,

общественных явлениях, детстве, школьной жизни.

Жанровое разнообразие: игровые песни, песни-прибаутки, трудовые песни, колыбельные песни.

Навык пения:

обучение певческой установке: непринужденное, но подтянутое положение корпусасправленнымиспинойиплечами,прямоесвободноеположениеголовы, устойчивая опора на обе ноги, свободные руки;

работа над певческим дыханием: развитие умения бесшумного глубокого, одновременного вдоха, соответствующего характеру и темпу песни; формирование умения брать дыхание перед началом музыкальной фразы; отработка навыков экономного выдоха, удерживания дыхания на более длинных фразах; развитие умения быстрой, спокойной смены дыхания при исполнении песен, не имеющих пауз между фразами; развитие умения распределять дыхание при исполнении напевных песен с различными динамическими оттенками (при усилении и ослаблении дыхания);

пение коротких попевок на одном дыхании;

формирование устойчивого навыка естественного, ненапряженного звучания; развитие умения правильно формировать гласные и отчетливо произносить согласные звуки, интонационно выделять гласные звуки в зависимости от смысла текста песни; развитие умения правильно формировать гласные при пении двух звуков на один слог; развитие умения отчетливого произнесения текста в темпе исполняемого произведения;

развитиеумениямягкого,напевного,легкогопения(работанадкантиленой-способностью певческого голоса к напевному исполнению мелодии);

активизация внимания к единой правильной интонации; развитие точного интонирования мотива выученных песен в составе группы и индивидуально;

развитие умения четко выдерживать ритмический рисунок произведения без сопровожденияпедагогическогоработникаиинструмента(«акапелла»);работанад чистотой интонирования и выравнивание звучания на всем диапазоне;

развитие слухового внимания и чувства ритма в ходе специальных ритмических упражнений; развитие умения воспроизводить куплет хорошо знакомой песни путем беззвучной артикуляции в сопровождении инструмента;

дифференцирование звуков по высоте и направлению движения мелодии (звуки высокие, средние, низкие; восходящее, нисходящее движение мелодии, на одной высоте);развитие умения показа рукой направления мелодии(сверху вниз или снизу вверх);развитие умения определять сильную долю на слух;

развитие понимания содержания песни на основе характера ее мелодии (веселого, грустного, спокойного) и текста; выразительно-эмоциональное исполнениевыученныхпесенспростейшимиэлементамидинамическихоттенков;

формирование понимания дирижерских жестов (внимание, вдох, начало и окончание пения);

развитие умения слышать вступление и правильно начинать пение вместе с педагогическим работником и без него, прислушиваться к пению других обучающихся; развитие пения в унисон; развитие устойчивости унисона; обучение пениювыученныхпесенритмично,выразительноссохранениемстрояиансамбля;

развитие умения использовать разнообразные музыкальные средства (темп, динамические оттенки) для работы над выразительностью исполнения песен;

пение спокойное, умеренное по темпу, ненапряженное и плавное в пределах mezzopiano (умеренно тихо) и mezzoforte (умеренно громко);

укреплениеипостепенноерасширениепевческогодиапазонами1-ля1,pel- си1, до1 - до2.

получение эстетического наслаждения от собственного пения.

В содержание программного материала уроков по изучению элементов музыкальной грамоты входит:

Ознакомление с высотой звука(высокие,средние,низкие);ознакомление с динамическими особенностями музыки(громкая-forte,тихая-piano);

развитие умения различать звук по длительности (долгие, короткие): элементарные сведения о нотной записи (нотный стан, скрипичный ключ, добавочная линейка, графическое рисование изображение нот, порядок нот в гамме до мажор).

Игра на музыкальных инструментах детского оркестра:

Репертуар для исполнения: фольклорные произведения, произведения композиторов-классиков и современных авторов.

Жанровое разнообразие: марш, полька, вальс

Содержание:

обучение игре на ударно-шумовых инструментах (маракасы, бубен, треугольник; металлофон; ложки);

обучение игре на балалайке или других доступных

народных инструментах; обучение игре на фортепиано.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета

«Музыка»:

**Минимальный уровень:**

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;

представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании(труба, баян, гитара);

пение с инструментальным сопровождением и без него(с

помощью педагогического работника);

выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;

правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесениесогласныхзвуковвконцеивсерединеслов;правильнаяпередача мелодиивдиапазонере1-си1;различениевступления,запева,припева,проигрыша, окончания песни; различение песни, танца, марша;

передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);определениеразнообразныхпосодержаниюихарактерумузыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);

владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

**Достаточный уровень:**

самостоятельное исполнение разученных детских песен ;знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);

представления о народных музыкальных инструментах и их звучании(домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка);

представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

пение хором с выполнением требований художественного исполнения; ясное ичеткоепроизнесениесловвпесняхподвижногохарактера;исполнениевыученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;

различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев; владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

**Рабочая программа по учебному предмету «Рисование (изобразительное искусство)»** (I-IV, дополнительный классы и V класс), входящий в предметную область «Искусство», включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка.

Основной целью обучения предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с нарушением интеллекта в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве; формировании элементарных знаний об изобразительном искусстве, общих и специальных умений и навыков изобразительной деятельности (в рисовании, лепке, аппликации), развитии зрительного восприятия формы, величины, конструкции, цвета предмета, его положения в пространстве, а также адекватного отображения его в рисунке, аппликации, лепке; развитие умения пользоваться полученными практическими навыками в повседневной жизни.

Основные задачи изучения предмета: воспитание интереса к

изобразительномуискусству;раскрытиезначенияизобразительногоискусствав жизничеловека;воспитаниевдетяхэстетическогочувстваипониманиякрасоты окружающего мира, художественного вкуса;

формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах;

расширение художественно-эстетического кругозора;

развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них;

формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка; обучение изобразительным техниками приёмам с использованием различных материалов,инструментовиприспособлений,втомчислеэкспериментированиеи работа в нетрадиционных техниках;

обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке);

обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента, применяемых в разных видах изобразительной деятельности;

формированиеумениясоздаватьпростейшиехудожественныеобразыснатуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению;

развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции; воспитание ИНбучающихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихсяна уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

коррекции познавательной деятельности обучающихся путем систематического

и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

развитии аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные

работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;

коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и

выполнения аппликации.

развитии зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Подготовительный период обучения», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

Программой предусматриваются следующие виды работы: рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему, декоративное рисование.

лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению, лепка на тему, лепка декоративной композиции;

выполнение плоскостной и полуобъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению, выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;

проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

Подготовительный период обучения.

Введение. Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и

Отражение в аппликации рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедлении и

ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

Приемы лепки:

отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;

размазывание по картону;

скатывание,раскатывание,сплющивание;

примазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с«подвижной аппликацией»для развития целостного восприятия объекта при подготовке обучающихся к рисованию:

складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;

совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;

расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;

составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксациина плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги: приемы работы ножницами;

раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг другавсоответствииспространственнымиотношениями:внизу,наверху,над,под, справа от ..., слева от ..., посередине;

приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина;

приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу);

рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисованиедугообразных,спиралеобразныхлинии,линийзамкнутогоконтура(круг, овал). Рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);

рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш. Упражнения в рисовании линий. Рисование предметов несложных форм (по образцу);

штрихованиевнутри контурногоизображения;правилаштрихования;приемы

штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);

рисованиекарандашомлинийипредметовнесложнойформыдвумя

руками. Приемы работы красками:

приемырисованияруками:точечноерисованиепальцами,линейноерисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;

приемытрафаретнойпечати:печатьтампоном,карандашнойрезинкой,смятой бумагой, трубочкой;

приемы кистевого письма: примакивание кистью, наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу.

Обучение действиям с шаблонами и

трафаретами: правила обведения шаблонов;

обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

Обучение композиционной деятельности:

Понятие «композиция».Элементарные приемы композиции на плоскости в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль, диагональ в построении композиции. Определение связи изображения изобразительной поверхности. Композиционной центр (зрительный центр композиции). Соотношение изображаемого предмета с параметрами листа (расположение листа вертикально или горизонтально).

Установление на изобразительной поверхности пространственных отношений (при использовании способов передачи глубины пространства). Понятия: линия горизонта, ближе - больше, дальше - меньше, загораживания.

Установление смысловых связей между изображаемыми

предметами. Главное и второстепенное в композиции.

Применение выразительных средств композиции: величинный контраст (низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое), светлотный контраст (темное и светлое).Достижение равновесия композиции с помощью симметрии.

Применение приемов и правил композиции в рисовании с натуры, тематическом и декоративном рисовании.

Развитие умений воспринимать изображать форму предметов, пропорции, конструкцию.Формированиепонятий:«предмет»,«форма»,«фигура»,«силуэт», «деталь»,«часть»,«элемент»,«объем»,«пропорции»,«конструкция»,«узор», «орнамент»,«скульптура»,«барельеф»,«симметрия»,«аппликация».

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых

для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов,рисование по клеткам,самостоятельное рисование формы объекта.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый, по содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента;
чередованиеэлементовпоформе,цвету;расположениеэлементовпокраю,углам,в центре).

Практическоеприменениеприемовиспособовпередачиграфическихобразов в лепке, аппликации, рисунке.

Развитиевосприятияцветапредметовиформированиеумениянередаватьего в рисунке с помощью красок:

Понятия:«цвет»,«спектр»,«краски»,«акварель»,«гуашь»,«живопись».

Цветасолнечногоспектра(основные,составные,дополнительные).Теплыеи холодныецвета.Смешениецветов.Практическоеовладениеосновамицветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение плотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов:добрые,злыеобразы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо - примакивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка).

Практическое применение цвета для передачи графических образов в

рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

Обучение восприятию произведений искусства:

Примерные темы бесед:

«изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров».

«Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусства, архитектура, дизайн.

«Как и о чем создаются картины» Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Конашевич, А. Куинджи, А Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин.

«Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин). Объем - основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В.Ватагин,А.Опекушин,В.Мухина.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства».Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища,предметовбыта,орудийтруда,костюмы).Какиематериалыиспользуют художники-декораторы.Разнообразиеформвприродекакосновадекоративных формвприкладномискусстве(цветы,раскраскабабочек,переплетениеветвей деревьев, морозные узоры на стеклах).Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведения минародных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломская,городецкая,гжельская,жостовская роспись).

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета«Рисование (изобразительное искусство)»:

**Минимальный уровень:**

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений;ихсвойств,назначения,правилхранения,обращенияисанитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства:

«изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»; пользование материалами для рисования, аппликации, лепки; знание названий предметов,подлежащих рисованию,лепке и аппликации;знание названий некоторых народных и национальных промыслов,изготавливающих игрушки:«Дымково», «Гжель»,«Городец»,«Каргополь»;

организацияработочегоместавзависимостиотхарактеравыполняемойработы; следование при выполнении работы инструкциям педагогического работника; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом,гуашью,акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группыпредметоввсоответствииспараметрамиизобразительнойповерхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенностицвета,получениесмешанныхцветовинекоторыхоттенковцвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

**Достаточный уровень:**

знание названий жанров изобразительного искусства(портрет,натюрморт, пейзаж);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов («Дымково», «Гжель», «Городец», «Каргополь»);

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем;

знаниеправилцветоведения,светотени,перспективы;построенияорнамента, стилизации формы предмета;

знание видов аппликации(предметная, сюжетная, декоративная); знание способовлепки(конструктивный,пластический,комбинированный);нахождение необходимойдлявыполненияработыинформациивматериалахучебника,рабочей

тетради;

следованиепривыполненииработыинструкциямпедагогическогоработника или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и обучающихся (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;

применение разных способов лепки;

рисованиеснатурыипопамятипослепредварительныхнаблюдений,передача всехпризнаковисвойствизображаемогообъекта;рисованиеповоображению;

различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

различениежанровизобразительногоискусства:пейзаж,портрет,натюрморт, сюжетное изображение.

**Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура»** (I-IV и дополнительный классы) предметной области «Физическая культура» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитииличностиобучающихсяснарушениеминтеллектавпроцессеприобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширениииндивидуальныхдвигательныхвозможностей,социальнойадаптации.

Основные задачи изучения предмета:

Разнородность состава обучающихся начального звена по психическим, двигательными физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

коррекция нарушений физического развития; формирование двигательных умений и навыков; развитие двигательных способностей в процессе обучения; укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;

раскрытие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося

для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;

формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;

формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;

поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;

формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;

воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями; воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости,смелости), навыков культурного поведения.

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает: обогащение чувственного опыта; коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;

формированиенавыковобщения,предметно-практическойипознавательной деятельности.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

Беседы о содержании значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;

Выполнение физических упражнений на основе показа педагогического работника;

Выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения,под словесную инструкцию педагогического работника;

Самостоятельное выполнение упражнений;

занятия в тренирующем режиме;

развитиедвигательныхкачествнапрограммномматериалегимнастики,легкой атлетики,формированиедвигательныхуменийинавыковвпроцессеподвижныхигр.

Содержание программы отражено в пяти разделах:«Знания О физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежнаяподготовка»,«Игры».Каждыйизперечисленныхразделоввключает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся:

Знания о физической культуре:

Чистота одежды и обуви. Правила утренней гигиены и их значение для человека. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности).Чистотазала,снарядов.Значениефизическихупражненийдля здоровья человека. Формирование понятий: опрятность, аккуратность. Физическая нагрузка и отдых. Физическое развитие. Осанка. Физические качества. Понятия о предварительной и исполнительной командах. Предупреждение травм во время занятий.Значениеиосновныеправилазакаливания.Понятия:физическаякультура, физическое воспитание.

Гимнастика:

Теоретическиесведения.Одеждаиобувьгимнаста.Элементарныесведенияо гимнастических снарядах и предметах. Правила поведения на уроках гимнастики. Понятия: колонна, шеренга, круг. Элементарные сведения о правильной осанке, равновесии. Элементарные сведения о скорости, ритме, темпе, степени мышечных усилий. Развитие двигательных способностей и физических качеств с помощью средств гимнастики.

Практический материал. Построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корригирующие и общеразвивающие упражнения): основные положения и движения рук, ног, головы, туловища; упражнениядлярасслаблениямышц;мышцшеи;укреплениямышцспиныиживота; развития мышц рук и плечевого пояса; мышц ног; на дыхание; для развития мышц кистей рук и пальцев; формирования правильной осанки; укрепления мышц туловища.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; флажками; малыми обручами; малыми мячами; большим мячом; набивными мячами(вес 2 кг); упражнения на равновесие;лазанье и перелезание; упражнениядляразвития пространственно-временнойдифференцировкииточностидвижений;переноска грузов и передача предметов; прыжки.

Легкая атлетика:

Теоретические сведения. Элементарные понятия о ходьбе, беге, прыжках и метаниях.Правилаповедениянаурокахлегкойатлетики.Понятиеоначалеходьбыи бега; ознакомление обучающихся с правилами дыхания во время ходьбы и бега. Ознакомление обучающихся с правильным положением тела во время выполнения ходьбы,бега,прыжков,метаний. Значение правильной осанки при ходьбе.Развитие двигательных способностей и физических качеств средствами легкой атлетики.

Практический материал:

Ходьба. Ходьба парами по кругу, взявшись за руки. Обычная ходьба в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем. Ходьба по прямой линии, ходьба на носках, на пятках, на внутреннем и внешнем своде стопы. Ходьба с сохранением правильной осанки. Ходьба в чередовании с бегом. Ходьба с изменением скорости. Ходьба с различным положением рук: на пояс, к плечам, перед грудью, за голову. Ходьба с изменением направлений по ориентирам и командам педагогического работника. Ходьба с перешагиванием через большие мячи с высоким подниманием бедра. Ходьба в медленном, среднеми быстром темпе. Ходьба с выполнением упражнений для рук в чередовании с другими движениями; со сменой положений рук: вперед, вверх, с хлопками. Ходьба шеренгой с открытыми и с закрытыми глазами.

Бег.Перебежкигруппамиипоодному15-20м.Медленныйбегссохранением правильнойосанки,бегвколоннезаучителемвзаданномнаправлении.Чередование бега

и ходьбы на расстоянии. Бег на носках. Бег на месте с высоким подниманием бедра. Бег с высоким подниманием бедра и захлестыванием голени назад. Бег с преодолением простейших препятствий (канавки, подлезание под сетку, оббегание стойки). Быстрый бег на скорость. Медленный бег. Чередование бега и ходьбы. Высокий старт. Бег прямолинейный с параллельной постановкой стоп. Повторный бегнаскорость.Низкийстарт.Специальныебеговыеупражнения:бегсподниманием бедра,сзахлестываниемголениназад, семенящий бег.Челночныйбег.

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте и с продвижением вперед, назад, вправо, влево. Перепрыгивание через начерченную линию, шнур, набивной мяч. Прыжкисногинаногунаотрезкахдо.Подпрыгиваниевверхнаместесзахватомили касаниемвисящегопредмета(мяча).Прыжкивдлинусместа.Прыжкинаоднойноге на месте, с продвижением вперед, в стороны. Прыжки с высоты с мягким приземлением. Прыжки в длину и высоту с шага. Прыжки с небольшого разбега в длину.Прыжкиспрямогоразбегавдлину.Прыжкивдлинусразбегабезучетаместа отталкивания.Прыжкиввысотуспрямогоразбегаспособом«согнувноги».Прыжки в высоту способом «перешагивание».

Метание. Правильный захват различных предметов для выполнения метания одной и двумя руками. Прием и передача мяча,флажков,палок в шеренге,по кругу, в колонне. Произвольное метание малых и больших мячей в игре. Броски и ловля волейбольных мячей. Метание колец на шесты. Метание с места малого мяча в стенку правойилевойрукой.Метаниебольшогомячадвумярукамииз-заголовыиснизус места в стену. Броски набивного мяча(1кг) сидя двумя руками из-за головы.Метание теннисного мяча с места одной рукой в стену и на дальность.Метание мяча с места в цель.Метаниемячейсместавцельлевойиправойруками.Метаниетеннисногомяча на дальность отскока от баскетбольного щита.Метание теннисного мяча на дальность с места. Броски набивного мяча (вес до 1кг) различными способами двумя руками.

Игры:

Теоретические сведения.Элементарные сведения о правилах игр и поведении во время игр. Правила игр. Элементарные игровые техник о тактические взаимодействия (выбор места, взаимодействие с партнером, командой и соперником). Элементарные сведения по овладению игровыми умениями (ловля мяча, передача, броски, удары по мячу.

Практический материал. Подвижные игры:

Коррекционные игры;

Игры с элементами общеразвивающих упражнений:

игры с бегом; прыжками; лазанием; метанием и ловлей мяча (в том числе пионербол в IV-м классе); построениями и перестроениями; бросанием, ловлей, метанием.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета

«Адаптивная физическая культура».

**Минимальный и достаточный уровни достижения предметных результатов на конец обучения в младших классах (IV класс):**

**Минимальный уровень:**

представления о физической культуре как средстве укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;

выполнение комплексов утренней гимнастики под руководством педагогического работника;

знание основных правил поведения на уроках физической культурыи осознанное их применение;

выполнение несложных упражнений по словесной инструкции при выполнении строевых команд;

представления о двигательных действиях; знание основных строевых команд; подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;

ходьба в различном темпе с различными исходными положениями; взаимодействие со сверстниками в организации проведении подвижных игр, элементовсоревнований;участиевподвижныхиграхиэстафетахподруководством педагогического работника;

знание правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием, соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

12.1.1.Достаточныйуровень:

практическое освоение элементов гимнастики, легкой атлетики, лыжной подготовки,спортивныхиподвижныхигридругихвидовфизическойкультуры; самостоятельное выполнение комплексов утренней гимнастики; владение комплексами упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища; участие в оздоровительных занятиях в режиме дня (физкультминутки);

выполнение основных двигательных действий в соответствии с заданием педагогического работника: бег, ходьба, прыжки;

подача и выполнение строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений.

совместное участие со сверстниками в подвижных играхи эстафетах;

оказание посильной помощь и поддержки сверстникам в процессе участия в подвижных играх и соревнованиях;

знание спортивных традиций своего народа и других народов; знание способов использования различного спортивного инвентаря в основных видах двигательной активности их применение в практической деятельности;

знание правил и техники выполнения двигательных действий, применение

усвоенных правил при выполнении двигательных действий под руководством педагогического работника;

знание и применение правил бережного обращения с инвентарём и оборудованием в повседневной жизни;

соблюдение требований техники безопасности в процессе участия в физкультурно-спортивных мероприятиях.

**Рабочая программа по учебному предмету «Труд»**(I-IV и дополнительный классы) предметной области «Технология», включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

Пояснительная записка.

Основная цель изучения данного предмета: всестороннее развитие личности обучающегося младшего возраста с нарушением интеллекта в процессе формированиятрудовойкультурыиподготовкиегокпоследующемупрофильному обучению в старших классах. Изучение предмета способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивацииуспехаидостиженийнаосновепредметно-преобразующейдеятельности.

Задачи изучения предмета:

формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека.

формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека.

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей.

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования, формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

формирование интереса к разнообразным видам труда.

развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи).

развитиеумственнойдеятельности(анализ,синтез,сравнение,классификация, обобщение).

развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений.

развитиерегулятивнойструктурыдеятельности(включающейцелеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью).

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации.

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности,инициативности;духовно-нравственноевоспитаниеиразвитие социально ценных качеств личности.

Коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:

коррекцию познавательной деятельности обучающихся путем систематического

и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;

коррекцию ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Содержание учебного предмета. Работа с глиной и пластилином.

Элементарные знания о глине и пластилине (свойства материалов, цвет, форма). Глина — строительный материал. Применение глины для изготовления посуды.Применениеглиныдляскульптуры.Пластилин—материалручноготруда. Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Как правильно обращатьсяспластилином.Инструментыдляработыспластилином.Лепкаизглины и пластилина разными способами: конструктивным, пластическим, комбинированным. Приемы работы: «разминание», «отщипывание кусочков пластилина»,«размазывание по картону»(аппликацияизпластилина), «раскатываниестолбиками»(аппликацияизпластилина),«скатываниешара», «раскатываниешарадоовальнойформы»,«вытягиваниеодногоконцастолбика», «сплющивание»,«пришипывание»,«примазывание»(объемныеизделия).Лепка из пластилина геометрических тел (брусок, цилиндр, конус, шар). Лепка из пластилина,изделий,имеющихпрямоугольную,цилиндрическую,конусообразную и шарообразную форму.

Работа с природными материалами

Элементарныепонятияоприродныхматериалах(гдеиспользуют,гденаходят, виды природных материалов). Историко-культурологические сведения (в какие игрушки из природных материалов играли дети в старину). Заготовка природных материалов. Инструменты, используемые с природными материалами (шило, ножницы) и правила работы с ними. Организация рабочего места работе с природными материалами. Способы соединения деталей (пластилин, острые

палочки).Работасзасушеннымилистьями(аппликация,объемныеизделия).Работа с еловыми шишками. Работа с тростниковой травой. Изготовление игрушек из желудей. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (аппликация, объемные изделия).

12.1.1.Работасбумагой.

Элементарные сведения о бумаге (изделия из бумаги). Сорта и виды бумаги (бумагадляписьма,бумагадляпечати,рисовальная,впитывающая(гигиеническая), крашеная). Цвет, форма бумаги (треугольник, квадрат, прямоугольник). Инструментыиматериалыдляработысбумагойикартоном.Организациярабочего места при работе с бумагой. Виды работы с бумагой и картоном:

Разметка бумаги. Экономная разметка бумаги. Приемы разметки:

разметка с помощью шаблоном. Понятие «шаблон». Правила работы с шаблоном.Порядокобводкишаблонагеометрическихфигур.Разметкапошаблонам сложной конфигурации;

разметка с помощью чертежных инструментов (по линейке, угольнику, циркулем). Понятия: «линейка», «угольник», «циркуль». Их применение и устройство;

разметка с опорой на чертеж. Понятие «чертеж». Линии чертежа. Чтение чертежа.

Вырезание ножницами из бумаги. Инструменты для резания бумаги. Правила обращения с ножницами. Правила работы ножницами. Удержание ножниц. Приемы вырезания ножницами: «разрез по короткой прямой линии», «разрез по короткой наклонной линии»,«надрез по короткой прямой линии»,«разрез по длинной линии»,

«разрез по незначительно рисование гнутой линии», «округление углов прямоугольных форм», «вырезание рисование изображений предметов, имеющие округлую форму», «вырезание по совершенной кривой линии (кругу)». Способы вырезания:«симметричное вырезание из бумаги, сложенной по полам»,

«симметричное вырезание из бумаги, сложенной несколько раз», «тиражирование деталей».

Обрывание бумаги. Разрывание бумаги по линии сгиба. Отрывание мелких кусочков от листа бумаги (бумажная мозаика). Обрывание по контуру (аппликация). Складывание фигурок из бумаги(оригами).Приемы сгибания бумаги: «сгибание треугольника пополам», «сгибание квадрата с угла на угол»; «сгибание прямоугольной формы пополам»,«сгибание сторон к середине»,«сгибание углов к центру и середине», «сгибание по типу «гармошки», «вогнуть внутрь», «выгнуть наружу».

Сминание и скатывание бумаги в ладонях. Сминание пальцами и скатываниев ладонях бумаги (плоскостная и объемная аппликация).

Конструирование из бумаги и картона (из плоских деталей, на основе

геометрических тел (цилиндра, конуса), изготовление коробок).

Соединение деталей изделия. Клеевое соединение. Правила работы с клеем и кистью. Приемы клеевого соединения: «точечное», «сплошное». Щелевое соединение деталей (щелевой замок).

Картонажно-переплетные работы.

Элементарные сведения о картоне (применение картона). Сорта картона. Свойствакартона.Картонажныеизделия.Инструментыиприспособления.Изделия впереплете.Способыокантовкикартона:«окантовкакартонаполоскамибумаги», «окантовка картона листом бумаги».

Работа с текстильными материалами.

Элементарные сведения о нитках(откуда берутся нитки). Применение ниток. Свойства ниток. Цвет ниток.Как работать с нитками. Виды работы с нитками: наматывание ниток на картонку(плоские игрушки, кисточки); связывание ниток в пучок (ягоды, фигурки человечком, цветы); шитье: инструменты для швейных работ, приемы шитья: «игла вверх-вниз»; вышивание: что делают из ниток, приемы вышивания: вышивка«прямой строчкой», вышивка прямой строчкой «в два приема», «вышивка стежком «вперед иголку с перевивом», вышивка строчкой косого стежка «в два приема».

Элементарные сведения о тканях .Применение и назначение ткани в жизни человека. Из чего делают ткань. Свойства ткани (мнется,утюжится, лицевая и изнаночнаясторонаткани,шероховатые,шершавые,скользкие,гладкие,толстые, тонкие, режутся ножницами, прошиваются иголками, сматываются в рулоны, скучиваются).Цвет ткани. Сорта ткани и их назначение (шерстяные ткани, хлопковые ткани). Кто шьет из ткани. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Правила хранения игл. Виды работы с нитками (раскрой, шитье, вышивание, аппликация на ткани, вязание, плетение, окрашивание, набивка рисунка).

Раскрой деталей из ткани. Понятие «лекало». Последовательность раскроя деталей из ткани.

Шитье. Завязывание узелка на нитке. Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой, строчкой «косыми стежками и строчкой петлеобразного стежка (закладки, кухонные предметы, игрушки).

Ткачество. Как ткут ткани. Виды переплетений ткани (редкие, плотные переплетения).Процессткачества(основа,уток,челнок,полотняноепереплетение).

Скручивание ткани. Историко-культурологические сведения (изготовление кукол-скруток из ткани в древние времена).

Отделка изделий из ткани. Аппликация на ткани. Работа с тесьмой. Применение тесьмы. Виды тесьмы(простая, кружевная, с орнаментом).

Ремонт одежды. Виды ремонта одежды (пришивание пуговиц, вешалок, карманом). Пришивание пуговиц (с двумя и четырьмя сквозными отверстиями, с ушком).Отделка изделий пуговицами. Изготовление и пришивание вешалки.

Работа с древесными материалами.

Элементарные сведения о древесине. Изделия из древесины. Понятия«дерево» и «древесина». Материалы и инструменты. Заготовка древесины. Кто работает с древесными материалами (плотник, столяр). Свойства древесины (цвет, запах, текстура).

Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями (зачистка напильником, наждачной бумагой).

Способы обработки древесины ручными инструментами (пиление, заточка точилкой).

Аппликация из древесных материалов (опилок, карандашной стружки, древесныхзаготовокдляспичек).Клеевоесоединениедревесныхматериалов.

Работа металлом.

Элементарные сведения о металле. Применение металла. Виды металлов (черные,цветные,легкиетяжелые,благородные).Свойстваметаллов.Цветметалла. Технология ручной обработки металла. Инструменты дляработы по металлу.

Работа с алюминиевой фольгой.Приемы обработки фольги:«сминание», «сгибание», «сжимание», «скручивание», «скатывание», «разрывание», «разрезание».

Работа с проволокой.

Элементарные сведения о проволоке (медная, алюминиевая, стальная). Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки (толстая, тонкая, гнется). Инструменты (плоскогубцы, круглогубцы, кусачки). Правила обращения с проволокой.

Приемы работы с проволокой:«сгибание волной»,«сгибание в кольцо», «сгибаниевспираль»,«сгибаниевдвое,втрое,вчетверо»,«намотканакарандаш», «сгибание под прямым углом».

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок птиц, зверей, человечков.

Работа с металлоконструктором.

Элементарные сведения о металлоконструкторе. Изделия из металлоконструктора. Набор деталей металлоконструктора (планки, пластины, косынки, углы, скобы планшайбы, гайки, винты). Инструменты для работы с металлоконструктором (гаечный ключ, отвертка). Соединение планок винтом и гайкой.

Комбинированные работы с разными материалами Виды работ по комбинированию разных материалов:

пластилин, природные материалы; бумага,пластилин;бумага,нитки;бумага, ткань;бумага,древесныематериалы;бумага,пуговицы;проволока,бумагаинитки; проволока, пластилин, скорлупа ореха.

Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Труд».

**Минимальный уровень:**

знание правил организации рабочего места и умение самостоятельно его организоватьвзависимостиотхарактеравыполняемойработы,(рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте);

знание видов трудовых работ;

знание названий и некоторых свойств поделочных материалов,используемых на уроках ручного труда, знание и соблюдение правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

знание приемов работы (разметки деталей, выделения детали из заготовки, формообразования,соединениядеталей,отделкиизделия),используемыенауроках ручного труда;

анализ объекта, подлежащего изготовлению, выделение и называние его признаков и свойств; определение способов соединения деталей;

пользование доступными технологическими(инструкционными)картами;

составление стандартного плана работы по пунктам;

владение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов;

использование в работе доступных материалов (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью; проволокой и металлом; древесиной; конструировать из металлоконструктора);

выполнение несложного ремонта одежды.

**Достаточный уровень:**

знание правил рациональной организации труда, включающих упорядоченность действий и самодисциплину;

знаниеобисторической,культурнойиэстетическойценностивещей;знание видов художественных ремесел;

нахождение необходимой информации в материалах учебника, рабочей тетради;

знание и использование правил безопасной работы с режущими и колющими инструментами, соблюдение санитарно-гигиенических требований при

выполнении трудовых работ;

осознанный подбор материалов по их физическим, декоративно-художественным и конструктивным свойствам;

отбор оптимальных и доступных технологических приемов ручной обработки в зависимости от свойств материалов и поставленных целей, экономное расходование материалов;

использование в работе с разнообразной наглядности: составление плана работы над изделием с опорой на предметно-операционные и графические планы, распознавание простейших технических рисунков, схем, чертежей, их чтение и выполнение действий в соответствии с ним в процессе изготовления изделия;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

оценка своих изделий (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец); установление причинно-следственных связей между выполняемыми действиями и их результатами;

выполнение общественных поручений по уборке класса и (или) мастерской после уроков трудового обучения.

**Рабочие программы отдельных предметов и курсов коррекционно-развивающей области доступны для просмотра на сайте школы в разделе «Образование»** https://shkola1-serafimovich.oshkole.ru/sveden/education

## 3.2. Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с нарушением интеллекта (далее — программа формирования БУД) реализуется в процессе всего периода обучения, в процессе учебной и внеурочной деятельностии конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с нарушением интеллекта.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности обучающегося с нарушением интеллекта в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с нарушением интеллекта (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачи реализации программы:

1) Формирование мотивационного компонента учебной деятельности.
2) Овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих

операционный компонент учебной деятельности.

3) Развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагогического работника.

Для реализации поставленной цели соответствующих ей задач необходимо: определить функции состав базовых учебных действий,учитывая психофизические особенности своеобразие учебной деятельности обучающихся; определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с нарушением интеллекта определяется на момент завершения обучения образовательной организации.

### 3.2.1 Функции, состав и характеристика БУД обучающихся с нарушением интеллекта.

В качестве БУД рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции БУД:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности обучающегося с нарушением интеллекта к дальнейшей трудовой деятельности;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с нарушением интеллекта базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

**БУД, формируемые у младших обучающихся I-IV и дополнительный классы**, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой—составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению обучающегося как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

**Личностные учебные действия** обеспечивают готовность обучающегося к принятию новой роли «ученика»,понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Осознание себя в роли обучающегося, заинтересованного посещением образовательной организации, обучением, занятиями, осознание себя в роли члена семьи, одноклассника, друга, способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей, самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей, понимание личной ответственности за свои поступки на основе представленийобэтическихнормахиправилахповедениявсовременномобществе, готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

**Коммуникативные учебные действия** обеспечивают способность вступать в

коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения: вступать в контакт и работать в коллективе («учитель-ученик», «ученик- ученик», «ученик-класс», «учитель-класс»); использовать принятые ритуалы социального взаимодействиясодноклассникамииучителем;обращатьсязапомощьюиприниматьпомощь; слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту; сотрудничать с взрослыми сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Регулятивные учебные действия** обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

Регулятивные учебные действия включают следующие умения: соблюдать правилавнутреннегораспорядка(поднимательруку,вставатьивыходитьиз-запарты);выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия,осуществлятьсамостоятельнуюподготовкукзанятиям,выполнятьзадания,данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы; активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся; соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев,корректироватьсвоюдеятельностьсучетомвыявленныхнедочетов.

**Познавательные учебные действия** представлены комплексом начальных логическихопераций,которыенеобходимыдляусвоенияииспользованиязнанийиумений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления обучающихся.

Познавательные учебные действия включают следующие умения: выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями; читать; писать; выполнять арифметическиедействия;наблюдатьподруководствомвзрослогозапредметамииявлениями окружающей действительности; работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать рисование изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое рисование изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

### 3.2.2 Связи БУД с содержанием учебных предметов.

| Группа БУД действий | Перечень учебных действий | Образовательная область | Учебный предмет |
|---|---|---|---|
| Личностные учебные действия | осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга | Язык и речевая практика | Русскийязык<br>Чтение<br>Речеваяпрактика |
| | | Математика | Математика |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей | Язык и речевая практика | Русский язык<br>Чтение<br>Речевая практика |
| | | Технологии | Ручной труд |
| | положительное отношение к окружающей действительности, готовность к | Язык и речевая практика | Русский язык<br>Чтение<br>Речевая практика |
| | | Искусство | Музыка<br>Рисование |
| | организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; | Физическая культура | Адаптивная физическая культура |
| | | Технологии | Ручной труд |
| | целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей | Язык и речевая практика | Русский язык<br>Чтение<br>Речевая практика |
| | | Естествознание | Мир природы и человека |
| | самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей | Язык и речевая практика | Русский язык<br>Чтение<br>Речевая практика |
| | | Математика | Математика |
| | | Технологии | Труд |
| | понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе | Язык и речевая практика | Русский язык<br>Чтение<br>Речевая практика |
| | | Физическая культура | Адаптивная физическая культура |
| | | Технологии | Труд |
| | готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе | Язык и речевая практика | Русский язык<br>Чтение<br>Речевая практика |
| | | Естествознание | Мир природы и человека |
| Коммуникативные учебные действия | вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик-класс, учитель-класс) | Язык и речевая практика | Русский язык<br>Чтение<br>Речевая практика |
| | | Математика | Математика |
| | | Естествознание | Мир природы и человека |
| | | Физическая культура | Адаптивная физическая культура |
| | | Технологии | Труд |
| | использовать принятые ритуалы социального | Язык и речевая практика | Русский язык<br>Чтение<br>Речевая практика |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | взаимодействия с одноклассниками и учителем | Математика | Математика |
| | | Естествознание | Мир природы и человека |
| | | Искусство | Музыка<br>Рисование |
| | | Физическая культура | Адаптивная физическая культура |
| | | Технологии | Труд |
| | обращаться за помощью и принимать помощь | Технологии | Труд |
| | | Искусство | Музыка<br>Рисование |
| | | Математика | Математика |
| | слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту | Технологии | Труд |
| | | Искусство | Музыка<br>рисование |
| | | Математика | Математика |
| | | Физическая культура | Адаптивная физическая культура |
| | сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях | Технологии | Труд |
| | | Искусство | Музыка<br>Рисование |
| | | Физическая культура | Адаптивная физическая культура |
| | доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми | Естествознание | Мир природы и человека |
| | | Технологии | Труд |
| | | Искусство | Музыка<br>Рисование |
| | | Физическая культура | Адаптивная физическая культура |
| | договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими | Язык и речевая практика | Русский язык<br>Чтение<br>Речевая практика |
| | | Физическая культура | Адаптивная физическая культура |
| Регулятивные учебные действия (поменялись) | соблюдать правила внутреннего распорядка (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты) | Язык и речевая практика<br><br>Естествознание | Русский язык<br>Чтение<br>Речевая практика<br>Мир природы и человека |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | выполнять учебный план, посещать предусмотренные учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работникам и в рамках образовательной программы; | Математика<br><br>Искусство<br><br><br>Технологии<br><br><br>Физическая культура | Математика<br><br>Музыка<br>Рисование<br><br>Труд<br><br><br>Адаптивная физическая культура |
| | активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия других обучающихся | Естествознание | Мир природы и человека |
| | соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов | | |
| Познавательные учебныедействия | выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов | Язык и речевая практика | Русский язык<br>Чтение<br>Речевая практика |
| | | Математика | Математика |
| | | Естествознание | Мир природы и человека |
| | | Искусство | Музыка<br>рисование |
| | устанавливать видо-родовые отношения предметов | Язык и речевая практика | Русский язык<br>Чтение<br>Речевая практика |
| | | Математика | Математика |
| | | Естествознание | Мир природы и человека |
| | делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале | Язык и речевая практика | Русский язык<br>Чтение<br>Речевая практика |
| | | Математика | Математика |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Естествознание | Мир природы и человека |
| | | Искусство | Музыка<br>рисование |
| | пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями | Язык и речевая практика | Русский язык<br>Чтение<br>Речевая практика |
| | | Математика | Математика |
| | | Искусство | Музыка<br>рисование |
| | Читать | Языки речевая практика | Русский язык<br>Чтение<br>Речевая практика |
| | | Естествознание | Мир природы и человека |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Писать | Язык и речевая практика | Русский язык<br>Чтение<br>Речевая практика |
| | выполнять арифметические действия | Математика | Математика |
| | наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности; | Естествознание | Мир природы и человека |
| | работать с несложной по содержанию информацией(понимать рисование изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое рисование изображений, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях). | Язык и речевая практика<br><br>Математика<br><br>Искусство | Русский язык<br>Чтение<br>Речевая практика<br>Математика<br>рисование |

В процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия в ОУ разработана следующая система оценки.

**Система бальной оценки БУД**

Оценка проводится первый раз в сентябре, второй раз в мае для вновь прибывших учащихся. В последующих классах один раз в мае.

**Результаты анализа:**

0 баллов—нет фиксируемой динамики;
1 балл—минимальная динамика;
2 балла—удовлетворительная динамика;
3 балла—значительная динамика.

***Обследование учащегося:***

***0 баллов***– нет знаний, не дает ответы на вопросы,ответы не правильные;
***1 балл***–отвечает со значительной помощью педагога;
***2 балла***–отвечает с минимальной помощью педагога;
***3 балла***–самостоятельно отвечает на вопросы, дает правильные ответы.

***Наблюдение за поведением учащегося:***

***0 баллов*** – действие отсутствует;
***1 балл***–выполняет действие только по прямому указанию со значительной помощью;

***2 балла***–способен самостоятельно применить действие в отдельных ситуациях, допускает ошибки;

***3 балла***–самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

***При выявлении обучающихся с низким уровнем развития личностных результатов классный руководитель составляет индивидуальный план работы с ребенком по выявленной проблеме.***

Уровень развития личностных результатов определяется по сумме баллов в каждой содержательной линии.

***Пример:*** Рассчитаем средний показатель оценивания. Максимальное количество баллов – 100%. Суммарный показатель обучающегося – х%. Максимальное количество баллов в каждом критерии оценивания, которое может набрать ученик – допустим 27 баллов (3 результата * 9 оценок).

***Например,*** ученик набрал 12 баллов по содержательной линии «Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину», из 18 возможных баллов:

18 - 100% 12 - х%

Х= 12*100= 67%- оптимальный уровень.

18

67%-заносим в карту динамики развития жизненных компетенций.

***УРОВНИ:***

***Низкий до50%***

***Средний от 51% до 80%***

***Высокий от81%ивыше.***

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

**Программа оценки БУД представлена в приложении №3**

## 3.3 Рабочая программа воспитания обучающихся с нарушением интеллекта

### 3.3.1 Пояснительная записка

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организацииопределяетсясодержаниемроссийскихбазовых(гражданских,национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания,установленнымивСтратегииразвитиявоспитаниявРоссийскойФедерациина

период до2025года(распоряжениеПравительстваРоссийскойФедерацииот29мая МЕОУ школа №12015

г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей являетсяразвитиевысоконравственнойличности,разделяющейроссийскиетрадиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализоватьсвойпотенциалвусловияхсовременногообщества,готовойкмирному созиданию и защите Родины.

**3.3.2 Особенностиорганизуемоговобразовательнойорганизациивоспитательного процесса**

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители и социум.

МКОУ школа №1 г. Серафимовича расположена в центре города. Классные руководители, воспитатели, учителя, специалисты становятся для них референтными субъектами воспитания.

В школе обучаются дети по адаптированной основнойо бщеобразовательной программе (АООП) образования обучающихся с нарушением интеллекта (интеллектуальными нарушениями).

Контингент обучающихся: 32% дети-инвалиды, 18% учащихся состоят в группе риска социально опасного положения, 3% семей находятся в социально-опасном положении.

Программа предназначена для проведения воспитательной коррекционно-педагогической работы с учащимися в возрасте от 6 до 18 лет с нарушением интеллекта, расстройством аутистического спектра, нарушением опорно-двигательного аппарата и др.

В основе специального обучения и воспитания детей с нарушениями интеллекта находятся исследования ведущих дефектологов России (Р.М. Боскис, Т.А. Власова, И.Г. Власенко, А.П. Гозова, В.П. Ермаков, Е.П. Кузьмичева, А.Г. Литвак, Т.В. Розанова, В.А. Феаклистова и др.) и коррекционно-педагогическая работа определяется как система специального обучения и воспитания.

Целью коррекционной работы является исправление (доразвитие) психических и физическихфункцийребенкаснарушениеминтеллектавпроцессеобщегоегообразования, подготовка к жизни и труду.

Коррекционное образование триедино и состоит из коррекционного обучения, коррекционного воспитания и коррекционного развития. В образовательной среде школы, созданной для коррекционного обучения и воспитания детей с ОВЗ и инвалидностью, процессыкоррекционно-развивающегообученияи воспитательной работывзаимосвязаны ифактическинесуществуютрисованиелированно.Высшиепсихическиефункцииребенка с ОВЗ и инвалидностью не развиваются спонтанно без системной профессиональной помощи педагогов коррекционного профиля. Это обстоятельство делает невозможными алогичнымвынесениевоспитательнойработывовнеединоготселенаправленногопроцесса коррекционного обучения. В то же время закрепление результатов этого обучения, сформированных навыков и умений, жизненной компетенции возможно только в социальной средне.

Рабочаяпрограммавоспитанияобучающихсяснарушениеминтеллектаявляется составнойчастьюкомплексапрограммно-методическогообеспечениявоспитательного процесса,включающеговсебяпедагогическийсовет,методическоеобъединениеклассных руководителей, план воспитательной работы школы, планы работы классных руководителей, специалистов коррекционно-развивающего блока, специалистов психолого-педагогической службы, школьного психолого-педагогического консилиума и Совета профилактики, другие документы (положение о школьномпсихолого-педагогическомконсилиуме,положениеоразработкеиндивидуальныхобразовательных маршрутовобучающихсясОВЗиинвалидностью,положениеоСоветепрофилактикиидр.)

Ответственностьзареальноевоплощениевоспитательнойдеятельностившколе распределенамеждувсемипедагогическимиработниками.Педагогическийколлектив

считает ведущим деятельностный подход. Процесс духовно-нравственного развития и воспитания понимается не только как передача духовно-нравственных нормы, установок жизни,усвоениеипринятиеучащимисябазовыхнациональныхценностей,ноикакпроцесс обретения духовно-нравственного и социального опыта. Деятельностный подход подразумеваетвключениешкольниковсОВЗвследующиевидыдеятельности:социально-значимую, патриотическую, учебную, трудовую, в деятельность по сбережению материальных ценностей и охране природы, общение с другими людьми и др. В процессе активного участия в разнообразной деятельности обучающихся развивается понимание (осознание) того, как необходимо осуществлять, формируются чувства совести и ответственности, вырабатываются навыки поведения и укрепляется воля, что в своей совокупности и характеризует те или иные нравственные отношения (патриотизм, трудолюбие и т.д.). Деятельностный подход основан на принципе единства сознания и деятельности, разрабатываемый психологической наукой.

Реализация программы воспитания происходит с учётом особых образовательных потребностей обучающихся. Для обучающихся с нарушением интеллекта: опора на жизненный опыт, стимулирование активности каждого ученика, создание положительной эмоциональнойатмосферы,адаптацияматериала.ДляобучающихсясНОДА: расширение социального опыта, мотивацию взаимодействия со сверстниками, развитие речевых и коммуникативныхвозможностей,самостоятельностиипотребностивсамореализации.Для обучающихся с РАС: опора на личный жизненный опыт, развитие коммуникативных возможностей, учёт актуальных интересов, создание психологически комфортной, спокойной обстановки. Вовлечение обучающихся на индивидуальном обучении на домув воспитательнуюработушколы:участиевклассных(акция«Рукадружбы»идр.),школьных мероприятиях (День знаний, Новый год и др) в сопровождении родителей.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

принципкоррекционно-развивающейикомпенсирующейнаправленностидуховно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ. Этот принцип предусматривает такую организацию деятельности, благодаря которой необходимые социокультурные нормы и ценности, недоступные для освоения обычным путем, будут осваиваться им с использованием специальных средств и обходных путей, через развитие компенсаторных механизмов в сенсомоторике и психике, привлечение ресурсов узких специалистов, доступная предметно-развивающая среда, созданная с учетом особых образовательных потребностей школьников и тд.

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

неукоснительноесоблюдениезаконностииправсемьииобучающегося,соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности;

учет индивидуальных особенностей воспитанника, его уровень развития, при включении в различные виды деятельности, предоставляет каждому ребенкувозможность самореализации;

поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;

здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укреплениеценностиздоровья,здоровогообразажизни;пониманиеребенкомсобственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;

последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, личностно значимых общих дел, событий, мероприятий.

наличие мотива деятельности - требует наличия у детей осознанного включения в деятельность.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются школьные педагогические проекты, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого проекта и большинства используемых для воспитания другихсовместныхделпедагогическихработниковиобучающихсяявляетсяколлективная разработка,коллективноепланирование,коллективноепроведениеиколлективныйанализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до участника и организатора);

в проведенииобщешкольных дел отсутствует соревновательность междуклассами, поощряетсяконструктивноемежклассноеимежвозрастноевзаимодействиеобучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций, внеурочной деятельности, КОП и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Традиционные мероприятия, включённые в школьные проекты: линейки, посвященная Дню знаний, Последнему звонку, «За честь школы», квест-игра «Тропа безопасности», Час самоуправления в честь Дня учителя, концерты, посвящённые Дню учителя,Днюматери,8 Марта,новогодние мероприятия, спортивные соревнованиякДню защитника Отечества, мероприятия ко Дню Победы.

Школа сотрудничает с Центральной детской библиотекой,

«ДЮСШ г. Серафимовича», СДИШ г. Серафимовича

районным советом ветеранов,"Районный Дом культуры»,

«Районный краеведческий музей», кинотеатром.

.

### 3.3.3 Цель и задачи воспитания

Воспитательнаяпрограммаопределяетцеливоспитаниясучетомприоритетовввведение ФГОС для обучающихся с нарушением интеллекта, интересов учащихся и их родителей.

Воспитательная работа решается путем проведения системы коррекционных мероприятий, направленных на смягчение недостатков развития детей с ИН, на формирование их личности и социальную адаптацию на основе специальных педагогических приемов.

Воспитательнаясистемаохватываетвесьпедагогическийпроцесс,интегрируяучебные занятия, внеурочную жизнь детей разнообразную деятельность и общение, влияние социальной, предметно-эстетической среды.

Программа определяет цели, задачи и условия для успешной реализации воспитательной работы.

Общая **цель** воспитания–личностноеразвитиеобучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Цельориентируетпедагогическихработниковненаобеспечениесоответствияличности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развитияеголичности.Всвязисэтимважносочетаниеусилийпедагогическогоработника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Приоритетные ценностные отношения:

1) ксемьекакглавнойопоревжизничеловека,кзначимымвзрослымиобучающимся;

2) к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального становления и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

3) к собственному здоровью как ресурсу выполнения личностно и общественно значимых задач, жизненных целей;

4) к формированию особойкультуры-культурыздоровьесбережения;

5) к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, историю и культуру которой необходимо знать, уважать и сохранять;

6) к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

7) к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;

8) кзнаниямкакинтеллектуальномуресурсу,обеспечивающемубудущеечеловека,как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

9) к мировой и отечественной культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

- реализовывать потенциал классного руководства и воспитателей в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ, группы интерната в жизни школы;
- использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока на основе деятельностного, дифференцированного подхода, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
- максимальноиспользоватьвоспитательныевозможностикоррекционныхикоррекционно-развивающих занятий,последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
- развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач;

- развивать внутришкольные системы наставничества, тьюторства, опираясь на традиции образовательной организации и требования профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;
- вовлекать обучающихся в кружки и объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, вовлекать педагогических работников дополнительного образования в обсуждение совместной воспитательной работы;
- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность, ученическое соуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ с учётом индивидуальных особенностей ребёнка с нарушением интеллекта;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе образовательной организации детско-взрослых общественных объединений и организаций;
- организовывать раннюю профориентационную работус обучающимися, знакомить с миром современных профессий;
- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни
- организовывать воспитательные возможности педагогических проектов, школьной спартакиады, походов, экскурсий, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- создать условия для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, снижения числа детей «группы риска».
- развиватьздоровьесберегающуюпредметно-пространственнуюикоммуникативнуюсреду школы и организовывать ее воспитательные возможности, как среды эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребёнка;
-

**3.3.4 Планируемые(ожидаемые)результатывоспитания**

ЛичностныерезультатыосвоенияАООПИН(вариант1)образованиявключают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

КличностнымрезультатамосвоенияАООПИН(вариант1)относятся:

1) осознаниесебякакгражданинаРоссии;формированиечувствагордостизасвоюРодину;
2) воспитаниеуважительногоотношениякиномумнению,историиикультуредругихнародов;
3) сформированностьадекватныхпредставленийособственныхвозможностях,онасущно необходимом жизнеобеспечении;
4) овладениеначальныминавыкамиадаптациивдинамичноизменяющемсяиразвивающемся мире;
5) овладениесоциально-бытовыминавыками,используемымивповседневнойжизни;
6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
13) сформированность установки на безопасный,здоровый образ жизни,наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережном отношению к материальным и духовным ценностям;
14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям обучающихся позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условийдляусвоенияобучающимисясоциальнозначимыхзнаний–знанийосновныхнорм и традиций того общества, в котором они живут:

уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

знать и любить свою Родину– свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою школу, страну; беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома,заботитьсяосвоихдомашнихпитомцахи,повозможности,обездомныхживотныхв своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

опыт ролевого взаимодействия в классе, школе, семье;

неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

положительное отношение к учебному труду;

первоначальные навыки трудового сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми, участия в различных видах общественно-полезной и личностно значимой деятельности.

первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, в поведении, поступках людей;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

2. Н аосновании воспитательного идеала и базовых ценностей (семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) школа поставила следующую цель воспитания обучающихся на уровне основного общего образования.

Личностное развитие школьников, проявляющееся в развитии социально значимых отношений школьников и прежде всего ценностных отношений:

начальные представления о моральных нормах и правилах духовно-нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

опыт социальной коммуникации, овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;

способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

знание традиций своей семьи и общеобразовательной организации, бережное отношение к ним;

элементарные представления о различных профессиях;

осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности;

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;

опытэстетическихпереживаний,наблюденийэстетическихобъектоввприродеисоциуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

ценностноеотношениекприроде,бережноеотношениекживыморганизмам,способность сочувствовать природе и её обитателям;

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

готовностьсамостоятельноподдерживатьсвоездоровьенаосновеиспользованиянавыков личной гигиены;

потребность в занятиях физической культурой и спортом;

овладениеумениямиориентироватьсявокружающеммире,выбиратьцелевыеи смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

3. На основании базовых национальных ценностей российского общества, общечеловеческих ценностей в контексте формирования нравственных чувств, нравственного сознания и поведения школа поставила следующую цель воспитания обучающихся на уровне среднего общего образования.

осознаниесебякакгражданинаРоссийскойФедерации,имеющегоопределенныеправа и обязанности;

элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России.

ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

положительное отношение к семейным традициям и устоям, к семье как основе российского общества;

мотивация к самореализации в познавательной и практической, общественно-полезной деятельности.

овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.;

осознанное отношение к выбору профессии;

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям,

элементарные представления о душевной и физической красоте человека, чувстве прекрасного; интерес к занятиям художественным творчеством.

способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

### 3.3.5 Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Инвариантные модули**

**Модуль«Классное руководство»**

Главноепредназначениеклассногоруководителя-создатьусловиядлястановления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Направления деятельности классного руководителя:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

наблюдение;

изучение личных дел обучающихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником школы;

изучениеучащихсякласса(потребности,интересы,склонностиидругиеличностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;

диагностика личностных результатов.

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

реализация социального проекта класса, повышающего уровень социализации учащихся, привлекающего внимания школьников к актуальным социальным проблемам школы, города, края, страны, вовлекающего учащихся в реальную практическую деятельность по разрешению актуальных социальных проблем;

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разнымипотребностямиитемсамымдатьимвозможностьсамореализовыватьсявних, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

пешиепрогулки,экскурсии,организуемые в классах их классными руководителями с участием родителей (посещение краеведческого музея, экологической тропы, музея природы заповедника «Усть- Медведицкий» и др.);

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятиярешенийпообсуждаемойпроблеме,созданияблагоприятнойсредыдляобщения.

Сплочение коллектива класса через:

игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;

празднования в классе дней рождения обучающихся, игра «Аукцион» на этапе коллективного планирования;

совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

регулярные внутри-классные «огоньки» и вечера, дающие каждом обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение общешкольных мероприятий);

сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

создание ситуации выбора и успеха.

3. Формирование и развитие коллектива класса

Формы и виды деятельности:

создание условий для самореализации детей с разными потребностями, установление доверительных отношений с учащимися класса, значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

совместная выработка законов класса, помогающих освоить социальные нормы и правила, проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива, общения.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, проекты, занятия:

Классные часы:

тематические:«Класс,вкоторомяхотелбыучиться»,конкурса«Уставкласса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра», «Разговор при свечах», «Волшебный стул»; посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событиям в классе, в городе, стране; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации «День сюрпрризов ««Вечеринка»,«День именинника»;

проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, Школе, позволяющие решать спорные вопросы;

организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;

здоровьесберегающие,позволяющиеполучитьопытбезопасногоповеденияв социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

общешкольные проекты;

походы и экскурсии, организуемые вместе с родителями.

выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

4. Индивидуальная работа с учащимися класса.

Формы и виды деятельности:

изучение уровня воспитанности учащихся через наблюдение за поведением учащихся в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в социальных играх, беседах по нравственным проблемам;

заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;

работа классного руководителя с учащимися, находящихся в состоянии стресса и дискомфорта. Осуществление поддержки в решении важных для них жизненных проблем, когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

предложение(делегирование)ответственностизатоилииноепоручениевклассе;

вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

5. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

6. Работа с учителями, преподающими в классе

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с учителями, преподающими в данном классе; с учителями-дефектологами, учителями-логопедами, психологами, социальными педагогами.

Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, работа с педагогом-психологом.

проведение мини-консилиумов, мини-педсоветов, психолого-педагогических консилиумов: «Адаптация обучающихся», «Результаты освоения АООП» и тд., направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей-предметников, учителей-дефектологов, учителей-логопедов к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников, учителей-дефектологов, учителей-логопедов к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Проведение

Взаимодействиесвоспитателямиинтерната:выработкаединыхтребованийвработе с учащимися, подготовка и проведение мероприятий, совместная работа с родителями.

1. Работа с родителями обучающихся или их законными представителями: Организацияродительскогопросвещения(Проведениесобраний,лекториев,подготовка информации на сайт школы, мастер-классы и т.д.).

организация работы родительских комитетов классов, привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, участию в мероприятиях

помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками, в вопросах воспитания и социализации детей с ОВЗ.

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

помощьродителямобучающихсяилиихзаконнымпредставителямврегулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организацияродительскихсобраний,происходящихврежимеобсуждениянаиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

организациянабазеклассасемейныхпраздников,конкурсов,соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;

индивидуальныеконсультации,созданиеиндивидуальногомаршрутадействий

8. Работа с обучающимися, состоящих на различных видах учёта, в группе риска СОП, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на выявление детского и семейного неблагополучия.

Формы и виды работы:

ведение социального паспорта семьи обучающего, карты педагогического наблюдения;

вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе, делегирование отдельных поручений;

ежедневный контроль за посещаемостью, поведением, своевременное выявление девиантных проявлений (противоправное, зависимое, агрессивное поведение, буллинг) обучающихся, осуществление необходимой педагогической коррекции;

сотрудничествоссемьей,черезпривлечениеродителейкреализацииИПК,ИПР;

взаимодействие со службами профилактики.

9. Работа с обучающимися по воспитанию и формированию культуры безопасного поведения направлена на формирование безопасных поведенческих мотивов, развитие способностей принятия безопасных решений в быту и профессиональной деятельности.

Формы и виды работы:

классные часы, инструктажи, уроки интернет, кибербезопасности, экскурсии, походы, квест-игры, практические упражнения по применения полученных знаний и отработки умений.

**Модуль «Школьный урок»**

С целью реализации воспитательного потенциала урока в коррекционной школе предъявляются следующие дидактические требования:

1. Неразрывность образовательной, воспитательной и коррекционной целей урока.

2. Правильный выбор учебного материала и методов для каждой части урока.

3. Сочетание индивидуальной, групповой и фронтальнойработы.

4. Организационная четкость урока.

5. Реализация деятельностного и дифференцированного подхода.

Важноустановлениедоверительныхотношениймеждупедагогическимработником и его обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требованийипросьбпедагогическогоработника,привлечениюихвниманиякобсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности.

Воспитательныйхарактерурокаопределяетсянетолькосодержаниемматериала,но и способом изучения материала на уроке. Если учащиеся в процессе усвоения учебного материала осмысливают его, делают сравнения, выводы, выражают свои мысли в речи, воспитательная ценность урока значительно возрастает. Необходимо привлечение вниманияобучающихсякценностномуаспектуизучаемыхнаурокахявлений,организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Педагогу необходимо использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

Дозировка материала урока определяется требованиями программы и возможностями учеников. Учебный материал урока, как с точки зрения его качества, таки с точки зрения количества должен быть посилен для ученика.

Особое внимание следует обращать на подбор методов обучения и на разнообразие деятельностиучащихсянауроке.Наиболеецелесообразнымявляетсясочетаниенаглядных, словесных и практических методов обучения, применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Воспитательный компонент проявляется в постепенном и последовательном введении того или иного принятого обучающимися и понятного обучающимся правила поведения на уроке, стиля коммуникации его участников, способности радоваться успехам других и признавать их, рабочей атмосферы урока, взаимного уважения между педагогом и обучающимися, искренней заинтересованностью педагогического работника в успехах обучающихся, оказания им поддержки, педагогической чуткостью и профессионализмом;

С изменением возраста учащихся меняется характер изложения и объяснения учителем нового материала. Увеличивается объем нового материала, изменяются приемы повторения и закрепления. Учитель так организует повторение и закрепление, чтобы учащиеся воспроизводили не только то, что им известно, но и раскрывали новые связи и отношения в предметах и явлениях.

С возрастом учащихся меняется и характер их деятельности на уроке: возрастает самостоятельность в овладении знаниями, умениями и навыками, расширяется их опыт и углубляется подход к разнообразной практической и общественно полезной деятельности идр.Участиедетейвпрактическойдеятельности(лепке,рисовании,изготовлениимакетов ит.п.)способствует более глубоком осмысливанию учебного материала, делает материал урока более близким и доступным для них.

Важным дидактическим требованием к уроку в специальной коррекционной школе является правильное сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы учащихся. При организации групповой работы необходимо учить правильно

взаимодействовать, сотрудничать с одноклассниками, побуждать соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.

Оченьважныммоментомгрупповойработы,способствующийсплочениюучеников, созданиюположительнойатмосферы,мотивациикдеятельностиявляютсяритуалыначала и окончания уроков. Ритуалы – это установленный порядок выполнения определенных действий.Ритуалыбазируютсянаповторяющихсяритмах,чтовызываетуребенкачувство преемственности и неизменности, подготовленность к последовательным событиям.

В качестве ритуалов начала уроков, на физминутках используются кинезиологические упражнения. В ритуале начала урока – целеполагание, в ритуале окончания урока большая роль принадлежит рефлексии. В ходе рефлексии, учащиеся контролируют достижение цели урока классом и каждым учеников в отдельности.

Кинезиологические упражнения – это комплекс движений, позволяющих активизировать межполушарное взаимодействие. Они влияют не только на развитие умственных способностей и физическое здоровье. Способствуют развитию третьего блока головного мозга — «Я должен», блока программирования, регуляции и контроля за протеканием психической деятельности, отвечающего за усвоение норм общества.

На уроках педагоги используют нейропсихологические задания, упражнения, направленные на развитие психических процессов, формирующие нейронные связи.

Разумное сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы на уроке позволяет проводить учебные занятия таким образом, что наиболее подготовленные учащиеся не задерживаются в работе, а менее подготовленные равняются на них.

Для более мотивированных и эрудированных обучающихся можно организовать взаимопомощь, шефство над их слабо успевающими одноклассниками, которое даёт обучающимся социально значимый опыт сотрудничества.

Организационнаячеткостиурокаопределяетсяпродуманнойструктурой,зависящей от целей и типа урока, а также дидактической, психологической и методической его завершенностью. Дидактическая законченность урока — это соответствие структуры и результатов урока поставленной дидактической цели. Психологическая завершенность урока определяется возникающим у учащихся и учителя чувством удовлетворения полученными знаниями и деятельностью на уроке. Методическая законченность урока выражается в четко продуманной методике, которая соответствует цели и содержанию урока и позволяет наиболее успешно решить поставленную дидактическую задачу.

Формы реализации воспитательного компонента школьного урока:

Правила кабинета.

Практикоориентированность.

Ежегодная школьная научно-практическая конференция.

Шефство сильных учеников в классе над более слабыми.

Интерактивные формы работы с обучающимися, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалогаи учат командной работе и взаимодействию.

Виды и формы деятельности на уровне взаимодействия педагогов- предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля: ведение совместных документов, например«Индивидуальная карта развития»,открытых для взаимного доступа, в которые заносятся успехи, достигнутые ребенком, педагогические находки, освоенные обучающимися способы работы, адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся; разработка и проведение совместных педагогических мастерских, так называемых «бинарных уроков», включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-

развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;

по согласованию с педагогом дополнительного образования «срежиссированная» опора в процессе урока на знания и умения;

личностныеобразовательныерезультаты,достигнутыевусловияхдополнительного образования (посещение кружков, студий, секций в рамках технической, естественно-научной, физкультурно-спортивной, туристическо-краеведческой и социально-гуманитарной направленностях).

При наличии педагогической обоснованности и уместности возможно привлечение к подготовке и проведению уроков представителей родительских сообществ и сетевых партнеров (урок- экскурсия в промышленные мастерские и цеха; урок-викторина, урок в форме «Литературно-художественной гостиной», урок-спортивное соревнование).

**Модуль«Внеурочная деятельность»**

**1. Цель модуля внеурочной деятельности:**

содействие интеллектуальному, духовно-нравственному, социальному, физическому развитию обучающихся, создание условий для приобретения ими позитивного социального опыта в образовательном учреждении и за его пределами, проявления инициативы, самостоятельности, ответственности, применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях; формирование у воспитанников социально значимых моделей поведения и общения.

**Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям**

**Коррекционно-развивающиезанятия**создаютусловиядляреализациииособых образовательных потребностей обучающихся, осуществления индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся, осуществления возможности освоения обучающимися АООП, их адаптацию и социализацию**.**

Содержание коррекционно-развивающей области представлено обязательными коррекционными курсами в соответствии с АООП. Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося может быть дополнено Организацией самостоятельно на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА.

Особое внимание уделяется выстраиванию уважительных взаимоотношений со специалистом; помощи обучающимся в самоорганизации, в опоре на сохранные функции, умению максимально пользоваться собственными ресурсами, развитию максимальной самостоятельности, развитию коммуникации, доступным ребенку способом.

Внеурочная деятельность обучающихся сОВЗформируется из часов,необходимых дляобеспеченияихиндивидуальныхпотребностейисоставляетсуммарно10часоввнеделю на обучающегося, из которых не менее 5 часов должны включать обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологическихпотребностей(пункт3.4.16санитарныхправилСП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Коррекционно-развивающее направление представлено занятиями:

ритмика, логокоррекция, коррекционно-развивающие занятия, занятия психолога, психологическая коррекция социально-психологических проявлений, формирование самообслуживания, коррекционные занятия по профориентации «Мой выбор».

Модуль «Внеурочная деятельность» в рамках **общеразвивающих занятий** реализуется через организацию доступных, интересных и полезных для обучающихся курсов, студий, кружковой деятельности, проводимой во второй половине школьного дня.

Такая деятельность, основанная на свободе выбора, позволяет обучающимся самореализовываться в ней, приобрести социально значимые знания, развить социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

Виды и формы деятельности:

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержкавдетскихобъединенияхобучающихся,которыепроявилипознавательные способности, лидерские качества;

поощрение педагогического работниками детской активности и творческих инициатив.

Виды и формы деятельности на групповом уровне.

**Спортивно-оздоровительное направление** создает условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, помогает освоить гигиеническую культуру, приобщить к здоровом образу жизни, формировать привычку к закаливанию и физической культуре;

Представлено:1-4кл.1вариант курс по выбору «Спортивные игры»,.

- **Духовно-нравственное направление** направлено на освоение детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовка их к самостоятельному выбору нравственного образа жизни, формирование гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике.
- Представлено: 1-4 кл.1 вариант, факультатив «Разговоры о важном». Цель — пробуждение интереса к изучению отечественной истории и культуры, воспитание гражданственности и патриотизма, формирование и конкретизация понятия «Родина», осознание собственного отношения к ней; формирование представления о культурном и историческом единстве российского народа и важности его сохранения.
- **Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: трудовые, игровые, художественные, двигательные умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству.
- Представлено:1-4кл.1вариант«Орлята России».
- **Общекультурная деятельность** развивает общекультурные способности, эстетические знания, опыт творческой деятельности, творческих способностей, умения видеть жизнь глазами творческого человека ориентирует детей на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, формирует активную жизненную позицию.

**Реализация краткосрочных образовательных практик** поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, удовлетворяет запросы родителей.

Краткосрочная образовательная практика (КОП) - это организованная совместная деятельность, имеющая конкретный образовательный результат. КОП организуются для учащихся 1-4 классов 1, 2 вариант.

В разработке и проведении краткосрочных образовательных практик принимают участие, как педагоги, так и специалисты ОУ. Возможно привлечение к разработке и реализации КОП родителей. Направления КОП :коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное.

**Библиотечные часы** способствуют популяризации книги и чтения.

Библиотечные часы проводит библиотекарь школы ежемесячно для учащихся1-4

классов .С помощью библиотечных часов успешно развивается познавательная активность детей и подростков, интерес к учению,формируются исследовательские умения и,конечно же, любовь к книге. Тема библиотечного часа соответствует теме школьного проекта, во время которого проходит.

**Модуль«Знакомство с профессиями».**

Деятельность педагогических работников по направлению «профориентация» включаетвсебя:знакомствообучающихсяснарушениеминтеллектасмиромсовременных профессий, психолого-педагогическую диагностику и консультирование обучающихся и воспитывающих их семей по проблемам профориентации, а также организацию систематических профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и семьи обучающегося - подготовить обучающегося к требованиям современного рынка труда, с учетом объективных ограничений здоровья, реальных возможностей и перспектив будущей трудовой занятости.

Виды и формы деятельности:

- Профориентационные классные часы: «Профессии моей семьи»(1-4 классы), «Профессии, востребованные в нашем районе, городе и крае», «Выбирая профессию - выбираю жизненный путь», «Я и моё профессиональное будущее» и др.;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей и индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- профориентационныеигры:симуляции,деловыеигры,квесты,решениекейсов(ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- профориентационные практики: организация профессиональных проб в рамках курсов по выбору, включенных в адаптированную основную образовательную программу образовательной организации, в том числе, сооранизованную с курсами дополнительного образования; мастер-классы с участием профессионалов;
- экскурсиина предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- встречи с носителями профессий (очные и онлайн); встречи с выпускниками колледжей - успешными профессионалами;
- организация творческих фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром современных профессий и обеспечить среду, помогающую ребенку с ИН совершить профессиональную или трудовую пробу, в том числе реализация ежегодного педагогического проекта «Мир профессий»;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий (https://bvbinfo.ru/,http://metodkabinet.ru/, https://proektoria.online/news/projectnews/prodolzhenie_cikla_vserossijskih_otkrytyh_urokov/

**Вариативные модули**

**Модуль«Школьный педагогический проект»**

Школьный педагогический проект - это одна из форм внеурочной работы, совокупность методической, учебной и внеклассной деятельности в школе, представляющая многоцелевое единство мероприятий, объединенных общими задачами и подчиненная решению этих задач эффективно выстроенной системой мероприятий, конкурсов, игр, олимпиад, викторин, спортивных мероприятий и т. п. Срок реализации проекта 1 месяц. В течение учебного года проходит 9 проектов.

Умело продумать, тщательно организовывать, наполнить необходимым содержаниемтематическийпроект–задачаруководителяпроекта.Вреализациипроекта

принимает участие каждый ученик, родители, педагоги школы. Используются различные форм работы: коллективные, групповые, индивидуальные.

Школьный педагогический проект включает в себя традиционные для школьного укладамероприятия(праздники,фестивали,детскиетворческиеконференции,спортивные состязания),вкоторыхтакилиинаучаствуетвсяобразовательнаяорганизация.Врамках решения воспитательный задач чрезвычайно важен этап планирования постепенного включения обучающихся с нарушением интеллекта, учет их особых потребностей и возможностей. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на обучающегося, так и о его понимании личного смысла участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для образовательной организации мероприятие.

Большое внимание уделяется духовно-нравственному воспитанию обучающихся с нарушением интеллекта, которое направлено на воспитание в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

В адаптированные основные общеобразовательные программы введены тематические блоки, направленные на изучение государственных символов Российской Федерации, в том числе занятия внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

ВшколевведенатрадицияподнятияГосударственногофлагаРоссийскойФедерации и исполнения Государственного гимна Российской Федерации в начале каждой недели на торжественной линейке и на общешкольных торжественных мероприятиях.

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется в урочной и внеурочной деятельности. Внутришкольная спартакиада организуется с целью комплексного решения проблем двигательной активности и укрепления здоровья школьников, пропаганды среди подрастающего поколения здорового образа жизни, организации досуга обучающихся.

На школьном уровне:

- Школьный проект организуется ежемесячно и представляет собой авторскую методическую разработку, состоящую из мероприятий разной направленности: духовно-нравственной, патриотической, спортивно-оздоровительной, художественной и др., которые посвящены единой теме.
- В рамках проектов проводятся традиционные общешкольные мероприятия: Деньзнаний,Деньучителя,Деньматери,Масленица,Новыйгод,23февраля,8марта,День Победы, День народного единства, День Конституции, День рождения Пермского края, Юбилей школы и другие мероприятия.
- В рамках школьной спартакиады ежемесячно проводятся соревнования междуклассами по разным видам спорта: силовое троеборье (прыжок в длинус места, 30-60 м, метание мяча), первенство по футзалу, пионерболу, дартсу, турнир по игре бочче, спортивное мероприятие в честь Дня защитника Отечества «Кто храбр да стоек, тот десятерых стоит!», лыжное двоеборье, соревнования по прыжкам в высоту, легкоатлетическое четырехборье.
- «Школьные ярмарки» проводятся в конце четверти. На них участники проектов могут обменять школьную валюту (голубь), полученную за участие в мероприятиях,наразличныетовары(сладости,игрушки,канцелярскиетоварыит.д.)какв магазине.
- Церемония награждения «За честь школы». Церемония проходит в торжественной обстановке в конце учебного года. На церемонию приглашаются родители учащихся, друзья школы, именитые гости. Награждения проходят по нескольким номинациям. Значком «Знаток»и «Мастер», «Ученик года», «Актив года», «Олимпийская надежда» награждаются лучшие ученики, которые активно участвовали в жизни школы, защищали честь школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах по предметам и были активны в жизни школы.

• Лагерь дневного пребывания предназначен для обучающихся младшего школьного возраста. Единая тематика смены позволяет заинтересовать ребят и наиболее полно реализовать главные задачи, по созданию условий для оздоровления учащихся и организационного отдыха в летний период укреплению физического здоровья, восстановление эмоционального состояния, а также развитие навыков ЗОЖ и творческого потенциала.

• На уровне класса:

• участие школьных классов в реализации общешкольных мероприятий;

• проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных мероприятий.

На индивидуальном уровне:

• вовлечение по возможности каждого ребенка в мероприятия в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

• индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа мероприятий;

• наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа мероприятий, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

• при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним,через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модуль«Профилактика и безопасность»**

Предназначение школы не только дать необходимый объем знаний учащимся, но и сформировать навыки активной жизненной позиции, в том числе потребность в самостоятельном принятии решений в различных ситуациях и готовности нести ответственность за принятые решения.

Цель и задачи профилактики, основные направления профилактики в образовательной организации.

Цель: создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, снижения числа детей группы риска СОП.

1. **Направления профилактики:**

создание психологически безопасной образовательной среды для обучающихся;

профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);

профилактикасоциальноопасныхинфекционныхзаболеваний(ВИЧ-инфекциии др.);

профилактикаправонарушенийибезнадзорности,втомчислеэкстремистских проявлений;

профилактикааутодеструктивного,суицидальногоповеденияснесовершеннолетних;

профилактика нарушений в поведении и быту, на улице, в обществе;

предупреждение,профилактикуицеленаправленнуюдеятельностьвслучаях появления,расширения,влияниявобщеобразовательнойорганизациимаргинальныхгрупп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты и т. д.);

развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);

проведениемероприятийпопредупреждениютравматизмаобучающихся,втом числе детского дорожно-транспортного травматизма.

**2. Организация профилактической работы.**

Решаемые задачи, содержание и формы профилактики в

рамках: программ учебных предметов,

плана работы классного руководителя (с обучающимися и родителями),

программ внеурочной деятельности, дополнительного образования,

плана работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (с обучающимися, родителями, педагогами), заседания Совета профилактики, программы ИПР;

календарного плана воспитательной работы: акции, недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации).

Проведение мероприятий в рамках недель/декад профилактики, школьных проектов:

Проект «Безопасное детство»;

Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;

декада профилактики правонарушений;

декада правовых знаний и др.

3. **Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении.**

Выявлениенесовершеннолетнихспроблемамивразвитии,обучениииадаптации,в социальноопасномположении(диагностикапсихологическая,педагогическая,социально-педагогическая).

Деятельность Совета профилактики.

Деятельности школьной социально-психологическойслужбы.

Деятельность службы медиации/примирения.

Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика). Формы: диагностика, консультирование, патронаж, организация межведомственного взаимодействия) и др.

4. **Мониторинг эффективности проводимой работы:**

Показатели динамики детей «группы риска» за 3 года (детей, состоящих на внутришкольном учете и отдельно иных формах учета на одной выборке).

Средства диагностики: экспертная оценка педагогом (классным руководителем) ребенка (класса) на основе наблюдений, оценки личностных результатов, уровня воспитанности, оценка удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя, план работы педагога-психолога, социального педагога).

**Модуль «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающейсреды»**помогаетвключитьобучающихсяснарушениеминтеллекта не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильную активную позицию и помогать ее развитию и обустройству.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда образовательной организации обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, чувства вкуса и стиля,создаетатмосферупсихологическогокомфорта,предупреждаетстрессовыеситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды. Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с нарушением интеллекта и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с нарушением интеллекта, запроса семьии

ресурсов образовательной организации.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-пространственной средой школы как:

-оформление внешнего вида здания, фасада, холла государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

-организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

-размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических,точныхистилизованных,географических,природных,культурологических, художественнооформленных,втомчислематериалами,подготовленнымиобучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

-изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России,региона,местности,предметовтрадиционнойкультурыибыта,духовнойкультуры народов России;

-организацию и поддержание звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

-разработку,оформление,поддержание,использованиеввоспитательномпроцессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России;

-разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации, используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

-подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

-поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

-разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

-создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

-деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

-разработкуиоформлениепространствпроведениязначимыхсобытий,праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

-разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях,укладеобщеобразовательнойорганизации,актуальныхвопросахпрофилактики и безопасности.

Предметно-пространственная и здоровьесберегающая среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями в соответствии с паспортом Доступности объекта.

**Модуль«Взаимодействия с родителями»**

позволяетвыстроитьмаксимальноадреснуюсовместнуювоспитательнуюработусогласно

родительскиможиданиям,запросам,атакжепрофессиональныминтересамивозможностям конкретного педагогического коллектива.

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Система работы с родителями выстраивается на решении следующих задач:

1. Повышение педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе.

2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.

3. Совершенствование форм взаимодействия школа –семья.

***На групповом уровне:***

***1. Участие родителей в управлении школой:***

- Общешкольный родительский комитет, общешкольное родительское собрание, участвующие в управлении образовательной организацией.
- Ярмарка дополнительного образования и внеурочной деятельности. Общешкольное мероприятие проводится в начале учебного года с целью помочь ребенку и родителям определиться с правильным выбором курсов, сориентироваться в их многообразии, составить индивидуальную образовательную траекторию.
- День открытых дверей. Традиционное общешкольное дело, проводится один раз в год для родителей и гостей школы. Это праздник внеурочной деятельности, дополнительного образования, соревнований, конкурсов, олимпиад. Детские сообщества, классные коллективы вместе с учителями готовят интересные занятия – планируют, ищут информацию, систематизируют, выбирают лучшее, организуют пространство. Учащиеся приобретают опыт совместной социально значимой деятельности.
- Родительский патруль с участием сотрудников ГИБДДсцелью защиты прав учащихся и предупреждения правонарушений правил дорожного движения и детского дорожно-транспортного травматизма.

**2.** ***Вовлечение родителей или законных представителей школьников в образовательный процесс:***

- Классные родительские собрания (1-9 классы), в тематике которых учитываются особые образовательные потребности, возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания;
- Выпуск информационного стенда для родителей: «Новости школы», расписание уроков, меню школьной столовой;

***3.*** **Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:**

- Тематические консультации специалистов дают рекомендации по проблеме, которая волнует родителей.
- Родительские форумы в классных группах в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов, в том числе с использованием материалов интернет-сайтов;
- Школьная группа «ШК в социальной сети «ВКонтакте» по адресу https://vk.ru/club206303708 с целью освещения деятельности образовательной организации

в информационном пространстве, привлечения внимания родителей к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

***На индивидуальном уровне:*** работа с родителями на индивидуальном уровне проводится как по инициативе педагогов и администрации школы, так и по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.

- плановое участие родителей (законных представителей) в работе психолого-педагогических консилиумах образовательной организации с целью обмена мнениями о динамике личностных образовательных результатов обучающегося, о достигнутых результатах и актуальных дефицитах, совместное определение маршрута обучения;
- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- Индивидуальные консультации школьных специалистов для родителей или законныхпредставителейсцельюкоординациисовместныхусилийпедагоговиродителей по вопросам реализации ФГОС.

**Диагностические методы работы с родителями или законными представителями**: индивидуальная беседа, анкетирование.

**Приоритетная форма организации работы** с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, событие).

**1. Качество воспитательной среды в образовательной организации».**

Рекомендуется каждый год выбирать одно из направлений анализа воспитательной среды образовательной организации, реализующей АООП, в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью. Это реализация следующих направления:

- Деятельности классных руководителей и их классов;
- Реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- Организация внеурочной деятельности обучающихся;
- Организацией знакомства с профессиями;
- Проводимых общешкольных дел, мероприятий в рамках школьных педагогических проектов;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- работа с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихсяснарушениеминтеллекта,включаяихнормотипичныхбратьевисестер;
- наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;
- развитие этетической предметно-пространственной, здоровьесберегающей и социальной безбарьернойсреды,привлечениеобучающихсяиродительскихсообществкреализации этого направления;
- состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Так же это может быть направление:

анализ характера общения обучающихся друг с другом и педагогического работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе;

По выбранному направлению формулируется критерий, который поможет коллективу образовательной организации осуществить самоанализ, а также разрабатывается инструмент анализа и способы интерпретации.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

| | **направление** | **критерии** | **Инструмент анализа** |
|---|---|---|---|
| 1 | деятельность классных руководителей и их классов | Удовлетворенность родителей; реализованы социальные проекты в каждом классе, классе-комплекте, интернате | Опрос родителей(2 раздел)<br>Отчёт классного руководителя, воспитателей |
| 2 | реализация воспитательного потенциала урочной деятельности | Динамика развития личностных результатов обучающихся | Мониторинг личностных результатов |
| 3 | организуемая внеурочная деятельность обучающихся | Реализация учебного плана внеурочной деятельности | Реализуемые направления<br>Охват обучающихся |
| 4 | организация знакомства с профессиями | Организация внеурочной деятельности по профориентации | Опрос родителей(2 раздел) |
| 5 | проводимые общешкольные дел, мероприятия в рамках школьных педагогических проектов | Удовлетворённость учащихся жизнью в школе | Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана доцентом А.А.Андреевым) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 | деятельности по профилактике и безопасности | Отсутствие правонарушений | Количество учащихся, состоящих научетевКДНиЗП, ПДД |
| 7 | работа с родителями (законными представителями), семьями, воспитывающими обучающихся с нарушением интеллекта, включая их нормотипичных братьев и сестер | Удовлетворённость работой с родителями | Опросродителей(3 раздел) |
| 8 | наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия | Организовано сетевое и межведомственное взаимодействие | Кол-во социальных партнёров, с которыми организована совместная деятельность/кол-во мероприятий |
| 9 | развитие этетической предметно-пространственной, здоровьесберегающей и социальной безбарьерной среды | Удовлетворённость родителей состоянием среды школы | Опрос родителей(2 раздел) |
| 10 | состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых | действует Совет старшеклассников | Старшеклассники приняли участие в разработке, проведении двух общешкольных мероприятий |

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Каждый год можно выбирать одно из направлений анализа воспитательной среды образовательной организации, реализующей АООП, в ее взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Рабочая программа воспитания обучающихся с нарушением интеллекта, разрабатываемая образовательной организацией, является открытым документом, то есть допускающим возможность внесения в него изменений в течение учебного года по внешним или внутренним причинам, связанным с изменениями условий воспитательной работы в среде образовательной организации.

Приложение,вкоторомразмещаетсяежегодныйкалендарныйпланвоспитательной работы, являющийся обязательным компонентом рабочей программы воспитания. Календарный план разрабатывается и обновляется каждый учебный год, а также, по желанию образовательной организации, в приложении указываются иные сопутствующие документы, помогающие реализовывать воспитательные задачи и отражающие специфику образовательной среды, уклада образовательной организации.

## 3.4.Программа коррекционной работы

**Цель коррекционной работы:**

Целью программы коррекционной работы является обеспечение успешности освоения АООП обучающимися с нарушением интеллекта.

Коррекционная работа представляет собой систему комплексного психолого- медико-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением интеллекта в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП, преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии.

**Задачикоррекционнойработы:**

-выявление особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта, обусловленных структурой и глубиной имеющихся у них нарушений, недостатками в физическом и психическом развитии;

осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико- педагогической помощиобучающимсянарушениеминтеллектасучетомособенностейпсихофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

-организация индивидуальных и групповых занятий для обучающихся с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся, разработка и реализация индивидуальных учебных планов (при необходимости);

реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с нарушением интеллекта;

-оказание родителям (законным представителям) обучающихся с нарушением интеллекта консультативной и методической помощи по психолого-педагогическим, социальным, правовым, медицинским и другим вопросам, связанным с их воспитанием и обучением.

**Принципы коррекционной работы:**

-принцип приоритетности интересов обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей;

-принципсистемностиобеспечиваетединствовсехэлементовкоррекционнойработы:цели изадач,направленийосуществленияисодержания,форм,методовиприемоворганизации, взаимодействия участников;

-принцип непрерывности обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения обучающегося с учетом изменений в их личности;

-принцип вариативности предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимися с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития;

-принцип единства психолого-педагогических и медицинских средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционной работы;

-принцип сотрудничества с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития обучающегося и успешность его интеграции в общество.

**Специфика организации коррекционной работы.**

Коррекционная работ с обучающимися с нарушением интеллекта проводится:

-в рамках образовательного процесса через содержание и организацию образовательного процесса (индивидуальный и дифференцированный подход, сниженный темп обучения, структурнаяпростотасодержания,повторностьвобучении,активностьисознательностьв обучении);

-в рамках внеурочнойдеятельностивформеспециальноорганизованныхиндивидуальных и

групповых занятий (коррекционно-развивающие и логопедические занятия, занятия ритмикой);

-в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

**Перечень и содержание направлений работы. Характеристика основных направлений коррекционной работы.**

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1) ***Диагностическая работа***

Обеспечивающая выявление особенностей развития и здоровья, обучающихся с нарушением интеллекта с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием основной общеобразовательной программы, предполагающей осуществление:

а) психолого-педагогическогоимедицинскогообследованиясцельювыявленияих особых образовательных потребностей:

-развитияпознавательнойсферы,специфическихтрудностейвовладениисодержанием образования и потенциальных возможностей;

-развитияэмоционально-волевойсферыиличностныхособенностейобучающихся;

-определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания обучающегося;

б) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;

в) анализарезультатовобследованиясцельюпроектированияикорректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

-сбор сведений об обучающемся у педагогических работников, родителей (законных представителей) (беседы, анкетирование, интервьюирование), психолого-педагогический эксперимент,наблюдениезаобучающимисявовремяучебнойивнеурочнойдеятельности,

-беседы с обучающимися, педагогическими работниками и родителями (законными представителями),

-изучение работ обучающегося (тетради, рисунки, поделки), оформление документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися).

***2) Коррекционно-развивающая работа***

Обеспечивающая организацию мероприятий, способствующих личностному развитию обучающихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования, включает:

-составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося (совместно с педагогическими работниками);

-формированиевклассепсихологическогоклиматакомфортногодлявсехобучающихся;

-организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее социально-личностное развитие;

-разработкуоптимальныхдляразвитияобучающихсяснарушениеминтеллектагрупповых ииндивидуальныхпсихокоррекционныхпрограмм(методик,методовиприёмовобучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;

-организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;

-развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;

-социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Впроцессекоррекционно-развивающейработыиспользуютсяследующиеформы и методы работы:

-занятия индивидуальные и групповые,игры,упражнения,этюды,психокоррекционные методики и технологии, беседы с обучающимися,

организациядеятельности(игра,труд,изобразительная,конструирование).

***3) Консультативная работа.***

Обеспечивающая непрерывность специального сопровождения обучающихся с нарушением интеллекта и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся, включает:

-психолого-педагогическое консультирование педагогических работников по решению проблемвразвитииобучении,поведенииимежличностномвзаимодействииконкретных обучающихся,

-консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи ребёнку в освоении общеобразовательной программы.

В процессе консультативной работы используются следующие формы и методы работы:

-беседа,семинар,лекция,консультация,тренинг,

-анкетированиепедагогическихработников,родителей(законныхпредставителей),

-разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям (законным представителям).

Психологическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательного и безоценочного отношения к консультируемому, ориентации на его нормы и ценности, включенности консультируемого в процесс консультирования.

**4) *Информационно-просветительская работа.***

Предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания, обучающихся с нарушением интеллекта, взаимодействия педагогических работников и обучающихся с их родителями (законными представителями), включает:

-проведение тематических выступлений для педагогических работников и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-психологических особенностей различных категорий обучающихся,

-оформление информационных стендов, печатных и других материалов, психологическое просвещение педагогических работников с целью повышения их психологической компетентности,

-психологическое просвещение родителей (законных представителей) с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

***5) Социально-педагогическое сопровождение.***

В рамках взаимодействия социального педагога и воспитанника и (или) его родителей (законных представителей) направленно на создание условий и обеспечение наиболее целесообразной помощи и поддержки, включает:

-разработку и реализацию программы социально-педагогического сопровождения обучающихся, направленную на их социальную интеграцию в общество,

-взаимодействиессоциальнымипартнерамииобщественнымиорганизациямивинтересах обучающегося и его семьи.

В процессе информационно-просветительской и социально-педагогической работы используются следующие формы и методы работы:

-индивидуальныеигрупповыебеседы,семинары,тренинги,лекциидляродителей (законных представителей),

-анкетированиепедагогическихработников,родителей(законныхпредставителей),

-разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

В рамках реализации программы взаимодействие специалистов требует:

-создания программы взаимодействия всех специалистов в рамках реализации коррекционной работы;

-осуществления совместного многоаспектного анализа эмоционально-волевой, личностной,коммуникативной,двигательнойипознавательнойсферобучающихсясцелью

определения имеющихся проблем;
-разработкиреализациикомплексныхиндивидуальныхигрупповыхпрограммкоррекции эмоционально-волевой, личностной, коммуникативной, двигательной и познавательной сфер обучающихся.

Социальное партнерство осуществляется через взаимодействие специалистов общеобразовательной организации с организациями и органами государственной власти, связанными с решением вопросов образования, охраны здоровья социальной защиты и поддержки, трудоустройства обучающихся с нарушением интеллекта.

Социальное партнерство включает сотрудничество (на основе заключенных договоров):
-с организациями дополнительного образования культуры, физической культуры и спорта в решении вопросов развития, социализации, здоровьесбережения, социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с нарушением интеллекта,
-со средствами массовой информации в решении вопросов формирования отношения общества к лицам с нарушением интеллекта,
-с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей (законных представителей) обучающихся с нарушением интеллекта и другими негосударственными организациями в решении вопросов социальной адаптации и интеграции в общество обучающихся с нарушением интеллекта,
-с родителями (законными представителями) обучающихся с нарушением интеллекта в решениивопросовихразвития,социализации,здоровьесбережения,социальнойадаптации и интеграции в общество.

**Требования к условиям реализации программы.**

В процессе реализации программы коррекционной работы для обучающихся с нарушением интеллекта в образовательных организациях должны быть созданы следующие психолого-педагогические условия:
-индивидуально ориентированная коррекционная работа специалистов психолого-педагогического сопровождения;
-учет индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся;
-соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование специальных методов, приемов, средств обучения; использование современных психолого-педагогических, в том числе информационных, компьютерных технологий;
-учет специфики нарушения развития разных нозологических групп обучающихся с нарушением интеллекта;
-обеспечение здоровьесберегающих технологий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
-включение родителей (законных представителей) в реализацию программы коррекционной работы.

Впроцессереализациипрограммыкоррекционнойработымогутбытьиспользованы рабочие коррекционные программы, разрабатываемые

педагогическими работниками образовательной организации, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, подобранный с учетом специфики развития обучающихся.

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогическими работниками, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой

должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

**Этапы реализации коррекционной программы.**

Программакоррекционнойработыреализуетсявнесколькоэтапов.

*Этап сбора и анализа информации* (информационно-аналитическая деятельность). Результат – оценка контингента обучающихся для выявления обучающихся требующих оказания коррекционной помощи, учёта особенностей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы МКОУ щколы №1 г. Серафимовича

*Этап планирования, организации, координации* (организационно-исполнительская деятельность).Результат–особымобразоморганизованнаяобразовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с УО и инвалидов при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

*Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды*(контрольно-диагностическая деятельность). Результат – констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

*Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результат – внесение необходимых изменений в образовательную деятельность и процесс сопровождения обучающихся с нарушениями интеллекта и инвалидов, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Вопрос о выборе объема, форм, содержания и плана реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий для обучающегося с УО решается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). При решении данного вопроса учитываются рекомендации психолого-медико-педагогической комиссиии индивидуальной программы реабилитации/абилитации ребенка-инвалида.

**Особенностиорганизациикоррекционно-развивающихзанятий.**

В рамках психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности в МКОУ щколы №1 г. Серафимовича проводится индивидуальная и групповая коррекционная работа с учащимися в различных формах, в частности, коррекционно-развивающие занятия с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом.

***Цель коррекционно-развивающих занятий*** – коррекция недостатков познавательной,коммуникативной,регуляторной,эмоционально-личностнойсферыдетей.

***Задачи,*** решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- Создание условий для развития сохранных функций;
- Формирование положительной мотивации к обучению;
- Повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- Коррекция отклонений в развитии двигательной,познавательной,коммуникативной, эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Коррекционной работе предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

Занятия строятся с учетом основных ***принципов коррекционно-развивающего обучения:***

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах. Реализациякоррекционно-развивающейработытребуетотпедагогапостоянногоконтроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

3. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого обучающегося, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

4. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого обучающегося. Коррекционнаяработадолжнасоздаватьоптимальныевозможностидляиндивидуализации развития.

5. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

6. Принципучетаэмоциональнойокрашенностиматериалапредполагает,чтобыигры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

**Система комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением интеллекта в условиях образовательного процесса, включающего психолого- педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей**

Психолого-педагогическое сопровождение – это комплексный процесс, затрагивающий все сферы жизнедеятельности обучающегося с нарушением интеллекта.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающегося – комплексная технология психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития,обучения,воспитания,социализациисостороныспециалистовразногопрофиля, действующих скоординированно.

Выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на психолого-медико-педагогическом консилиуме.

***Психолого-педагогический консилиум (ППк)*** – основная организационная форма взаимодействия специалистов МКОУ щколы №1 г. Серафимовича, объединяющихся для психолого- педагогического сопровождения обучающихся с отклонениями в развитии и/или состоянии декомпенсации. В рамках ППк происходит разработка стратегии планирование конкретного содержания и регламента психолого-педагогического сопровождения обучающегося (воспитанника), групп детей.

Учителя,нарядусоспециалистамисопровожденияявляютсяучастникамиППк.

ППк консультирует всех участников образовательных отношений - обучающихся, воспитанников, родителей, педагогов - по вопросам профилактики, коррекции и развития, а также организации помощи и педагогической поддержки детям.

***Цель психолого-педагогического сопровождения обучающегося с нарушением интеллекта и инвалидов (детей-инвалидов) в школе*** - обеспечение условий для оптимального развития ребенка, успешной интеграции его в социум.

***ЗадачиППк:***

- разработка и реализация программы коррекционной работы школы, координация деятельности всех специалистов при сопровождении обучающихся с нарушениями интеллекта и согласование планов работы различных специалистов;
- мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП, корректировка программы.

***Направления деятельности ППк:***

- организация и проведение комплексного изучения личности «особого» ребенка с использованием психологических и педагогических диагностических методик;
- выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности, памяти, внимания, работоспособности, эмоционально-личностной зрелости, уровня развития речи воспитанников;
- выявление компенсаторных возможностей психики ребенка, разработка рекомендаций педагогическим работникам для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания;
- выбордифференцированныхпедагогическихусловий,необходимыхдлякоррекции недостатков развития и для организации коррекционно-развивающего процесса;
- выбор оптимальных для развития ребёнка образовательных программ, соответствующих его готовности к обучению в зависимости от состояния его здоровья, индивидуальных особенностей его развития, адаптивности к ближайшему окружению;
- выработка рекомендаций по основным направлениям коррекционно-развивающей работы;
- обеспечениекоррекционнойнаправленностиобразовательнойдеятельности;
- консультативная помощь семье в вопросах коррекционно-развивающего воспитания и обучения.

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогическими работниками, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников образовательной организации для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

**Психолого-педагогический блок коррекционно-развивающей деятельности средней МКОУшколы №1 г. Серафимовича**

В программе коррекционной работы психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к реабилитации/абилитации сопровождаемого.

Основной целью психологической службы является обеспечение психического и психологического здоровья всех участников образовательного процесса – учащихся и их законных представителей, специалистов школы-интерната.

В функции школьного психолога входит:

1. психолого-педагогическая диагностика;
2. коррекционно-развивающая работа;
3. консультирование учащихся, их законных представителей и педагогов;
4. психологическое просвещение и профилактика;
5. экспертная деятельность;
6. организационно-методическая деятельность.

Общая нагрузка на учебный год составляет 36часов в неделю.

18 часов – индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с учащимися; диагностическая и профилактическая работа с учащимися, их законными представителями.

18 часов – индивидуальная коррекционно-развивающая работа с родителями и педагогами,подготовкакиндивидуальнойигрупповойкоррекционно-развивающейработе с участниками УВП; обработка, анализ и обобщение полученных результатов диагностических мероприятий; организационно-методическая и экспертная работа; подготовка к профилактической работе с участниками УВП; повышение квалификации и самообразование.

**Психологическая диагностика** включает в себя проведение фронтальных (групповых)ииндивидуальныхобследованийучащихсяспомощьюспециальныхметодик. Диагностика проводится по предварительному запросу педагогов или родителей, а также по инициативе психолога с исследовательской или профилактической целью.

Психолог самостоятельно подбирает методики, направленные на изучение интересующих его способностей, особенностей ребенка или группы учащихся. Это могут быть методики, направленные на изучение уровня развития внимания, мышления, памяти, эмоциональнойсферы,особенностейличностиивзаимоотношенийсокружающими.Также школьный психолог использует методики по изучению детско-родительских отношений, характера взаимодействия учителя и класса.

Полученные данные позволяют психологу строить дальнейшую работу: выделить учащихся так называемой «группы риска», нуждающихся в коррекционных занятиях; подготовить рекомендации для учителей и родителей по взаимодействию с учащимися.

**Диагностический инструментарий и методики.**

Одна из актуальных проблем – изучение психического здоровья ребенка. Своевременное выявление потенциала психического развития обеспечено с помощью научно-обоснованного методического аппарата, адекватного сложной психической организации ребенка, его возрасту, социальным условиям существования.

Система психологического диагностирования предполагает комплексное обследование психического состояния и выявление индивидуальных особенностей интеллектуальной, мнестической, мотивационной, волевой, речевой сфер ребенка, сформированности механизмов волевой регуляции и межличностного взаимодействия, определениетрудностейвовладенииучебнымипрограммами.Каждаяизсферисследуется с помощью надежных психодиагностических методик.

Проведение комплексного обследования детей позволяет определить индивидуальныйуровеньразвитияребенка,ведениемониторингауровняразвитияребёнка, который отражается в индивидуальных психологических картах, психологических представлениях, листах учёта видов деятельности.

**Программа психологической диагностики в МКОУ школе №1 г. Серафимовича.**

I. Изучение общих сведений о ребенке.

Фамилия, имя ребенка. Пол, возраст, адрес. Обучение до МКОУ школы №1 г. Серафимовича – дошкольное / школьное учреждение, класс, успеваемость. Общее физическое и соматическое здоровье. Состав семьи – наличие отклонений, семейной формы, наследственность в нескольких поколениях.

II. Исследование психического, индивидуально-личностного развития ребенка в структуре ведущей деятельности.

Исследование индивидуально-личностных особенностей ребенка проводится по авторским и апробированным методикам, психодиагностическим и психокоррекционным сборникам:

- под редакцией Ануфриева А.Ф., Костроминой С.Н. «Как преодолеть трудности в обучении детей. Психодиагностические таблицы. Психодиагностические методики. Коррекционные упражнения»;

- под редакцией Шипицыной Л.М. «Психологическая диагностика отклонений развития детей младшего школьного возраста»;

- подредакциейИстратовойО.Н.«Психодиагностика.Коллекциялучшихтестов»;

- под редакцией Богдановой Т.Г., Корниловой Т.В. «Диагностика познавательной сферы ребенка».

| Предмет обследования | | Название методик | Цель методики |
|---|---|---|---|
| **Познавательные процессы и особенности развития** | Внимание | МетодикаТ.Е.Рыбаковой «Корректурные пробы» (Бурбон) | Выявление уровня распределениеи сосредоточения внимания |
| | | «Десятьлабиринтов» «Цифровые таблицы» МетодПьерона-Рузера | Выявление концентрации устойчивости внимания |
| | | «Точки» Таблицы Шульте | Исследование объема внимания |
| | | «Красно-черная таблица» | Оценка переключения внимания |
| | Память | Тип памяти | Определениезрительного,зрительно-моторного,слухового,слухоречевого, комбинаторного типа |
| | | Вид памяти Методика«Запомни пару» | Определение ведущей словесно-логической механической памяти |
| | | Методика «Долговременная память» | Определения уровня развития долговременной памяти |
| | | Методика «Оперативная память» | Определения уровня развития кратковременной памяти |
| | Восприятие | Т.Н.Головина | Определение уровня зрительного, слухового, тактильного, сенсорного восприятия. |
| | Произ-вольность | «Графический диктант» | Определение уровня активности, самостоятельной деятельности, действий по образцу и правилу, контролю над результатом. |
| | Мышление | «4-ыйлишний» Методика ПинскогоБ.И. | Определение способности к обобщению, различению признаков. |
| | | «Последовательные картинки» | Установление причинно-следственных связей и отношений. |
| | | «Продолжиряд» «Домино» | Выявление способности к анализу, синтезу, установлению закономерностей. |
| | | «Разрезные картинки» «Аналогии» «Лабиринт» | Исследования логичности мышления |
| | | «Запомни пару» «Доски Сегена» | |
| | | Тип мышления | в соответствии с общими результатами ДО |
| | Ориенти-ровочная деятельность | Коос (поА.Я.Ивановой) (методика на УО) | Исследование нарушений пространственной ориентациии конструктивного праксиса |
| | | Ориентацияовремении пространстве | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Ориентация в пространстве тела и отражении | Опрос, беседа. Наглядная демонстрация |
| | Моторное развитие | Латерализация | Определение ведущего полушария (рука,нога,глаз,ухо) |
| | | Модальность | Диагностическая таблица.Наблюдение. |
| | Характер деятель-ности | «Домик». «Узор» «Рисование по точкам» «Графический диктант» | Определение сформированности приемов ведущего типа учебной деятельности, работоспособности, темпа. |

| | | |
|---|---|---|
| **Эмоционально-личностныеособенности** | Методика изучения мотивации (по Н.Л.Белопольской) | Определения учебных или игровых мотивов деятельности. |
| | Методика ВенгераА.Л.,Поливановой К.Н. | Определение типа отношения и мотивации к ситуации учения |
| | Анкета мотивации. | Определение уровняшкольной мотивации |
| | Шкала Ч.Д.Спилберга-Ю.Л.Ханина. | Определение уровня реактивнойи личностной тревожности. |
| | Методика РенеЖиля | Исследование межличностных отношений ребенка, его социальной приспособленности, взаимоотношений с окружающими |
| | МетодикиТ.Лири «Цветовая социометрия» | Исследования межличностных взаимоотношений |
| | «Кинестетический рисунок семьи» | Выявление аномалий личности, прогноз индивидуального стиля поведения, переживания и аффективного реагирования |
| | «Лесенка» Методика Будасси | Определение уровня и адекватности самооценки |
| | Методика М.Люшера «Цветовой тест отношений» | Исследования особенностей эмоционального состояния |
| | Опросник Спилберга | Определение уровня тревожности |
| | Диагностика Р.Филлипса | Исследование уровня школьной тревожности |
| | Опросник Баса-Дарки | Определение уровня состояния агрессивных реакций |
| | «Дом-дерево-человек». «Кинестетический рисунок семьи». Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур. «Лесенка».«Несуществующее животное».Рисунок семьи.Hand-тест. | Проективные методы. |
| | Тест В.Ф.Ряховского(оценкауровняобщительности) Опросник отношения в коллективе Диагностика адаптации Экспресс-методика выявлениятревожности Опросник Баса-Дарки. Социометрия ОпросникПетровского (оценка климата в коллективе) Арт-тест. Проективные методы | Методики серии «Адаптация» |

| | | |
|---|---|---|
| | Методики Н.Пряжникова<br>ДДОЕ.А.Климова. Психогеометрический тест.<br>Опросник Дж.Голланда.Профессиональные склонности. | Методики серии «Профориентация |

**Дополнительные методики:**

1.16-факторный личностный опросник Р.Б.Кеттела – определение развитости личностных качеств, которые раскрывают свойства личности, установки и интересы (замкнутость – общительность, конкретное-абстрактное мышление, устойчивость – неустойчивость эмоциональных реакций, зависимость от группы – самостоятельность, спонтанный – напряженный и другие)

2. Опросник К.Леонгарда-Н.Шмишека – изучение типов и степени выраженности акцентуаций человека (гипертимный, тревожный, демонстративный и другие).

3. МетодикаГ.Айзенка–изучениеиндивидуально-психологическихчертличности,степени выраженных свойств личности (экстра-, интроверсии, нейротизма).

**Развивающие и коррекционные занятия** могут быть индивидуальными и групповыми. В ходе их психолог старается скорректировать нежелательные особенности психического развития ребенка. Эти занятия могут быть направлены как на развитие познавательных процессов (память, внимание, мышление), так и на решение проблем в эмоционально-волевой сфере, в сфере общения и проблемы самооценки учащихся.

Педагог-психолог использует уже существующие программы занятий, а также разрабатывает их самостоятельно, учитывая специфику каждого конкретного случая. Занятия включают в себя разнообразные упражнения: развивающие, игровые, рисуночные и другие задания – в зависимости от поставленных целей и возраста школьников.

Приподготовкеипроведениикоррекционныхзанятийучитываютсяиндивидуальные особенности каждого учащегося, специфика мотивации их деятельности. На занятиях эффективно используются различного вида игровые ситуации, дидактические игры, игровые упражнения, задания, которые позволяют сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребят.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся не менее одного раза в неделю, продолжительность занятий – 20-45 минут.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся индивидуально или с подгруппой детей (2-6 учащихся).

**Консультирование** учеников, родителей и педагогов – консультирование по вопросам развития, воспитания и обучения детей, консультирование учащихся по личным запросам. Цель такой работы – оказание конкретной помощи обратившимся взрослым и детям в осознании ими природы их затруднений, в анализе и решении психологических проблем, связанных с собственными особенностями, сложившимися обстоятельствами жизни, взаимоотношениями в семье, в кругу друзей, в школе; помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений. Психолог может познакомить клиентов с результатами диагностики, дать определенный прогноз, предупредить о том, какие трудности могут в будущем возникнуть у школьника в учебе и общении. При этом совместно вырабатываются рекомендации по решению возникающих проблем.

**Психологическое просвещение** заключается в том, формировать у учащихся, их родителейипедагоговпотребностьвпсихологическихзнаниях,желаниеиспользоватьэти знания для саморазвития. Это знакомство с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития человека. Оно осуществляется в ходе консультирования, выступлений на общешкольных, классных и внешкольных мероприятиях.

**Психологическая профилактика** – целенаправленная систематическая работа по предупреждению возможных психологических проблем у учащихся разных классов и выявлению детей группы риска (по различным основаниям). Эта работа проводится в формеобследованийсцельювыявлениядетейгруппыриска;вформеиндивидуальныхили групповых занятий; в форме оказания помощи детям в период адаптации к условиям

образовательного учреждения.

У школьного психолога двойная нагрузка: с одной стороны, решается задача психологического сопровождения: повышение информационной культуры школьника, оказание помощи в развитии познавательных функций (памяти, внимания, мышления), а с другой – устанавливается уникальный межличностный контакт между психологом и учеником, сам по себе обладающий мощным, развивающим, психотерапевтическим эффектом.

Информация о результатах психологической диагностики является конфиденциальной и сообщается только самому ребенку и его законным представителям, заинтересованным лицам.

**Логопедический блок коррекционно-развивающей деятельности МКОУ школы №1 г. Серафимовича**

**Логопедическое направление программы сопровождения:**

1. Устранение дефектов звукопроизношения(воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры);
2. Развитиефонематическогослуха(способностьосуществлятьоперациираличенияи узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
3. Развитиенавыковзвуковогоанализа(специальныеумственныедействияподифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
4. Уточнение,расширениеиобогащениелексическогословарямладшихшкольниковс СНР.
5. Формирование грамматического строя речи.
6. Развитие связной речи.
7. Развитие коммуникативности, успешности в общении.
8. Совершенствование навыков чтения и письма.

**Направление работы и характеристика её содержания:**

*1.Диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им логопедической помощи в условиях образовательного учреждения;

Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

1)логопедическое обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

— развития речевой сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей (Трубникова Н. М. Структура и содержание речевой карты)

-изучение состояния навыков письменной речи детей-логопатов;

— определениесоциальнойситуацииразвитияиусловийсемейноговоспитания ученика;

2) мониторинга динамики речевого развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;(«Методикиобследованияустнойиписьменнойречисбалльно-уровневойсистемой оценки» Фотекова Т.А., Ахутина Т.В.)

3) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

В процессе диагностической работы используются следующие формы и методы:

— сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей (беседы, анкетирование, интервьюирование),

—логопедический эксперимент,

— наблюдение за учениками вовремя учебной и внеурочной деятельности,

— беседы с учащимися, учителями и родителями,

— изучение работ ребенка (тетради,рисунки,поделкиит.п.)идр.
— оформлениедокументации(речевыекарты,психолого-педагогическиедневники наблюдения за учащимися и др.).
*2.Коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощьвосвоениисодержанияобразованияикоррекциюнедостатковвфизическоми психическомразвитиидетейсограниченнымивозможностямиздоровьявусловиях образовательного учреждения; способствует формированию базовых учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных); Коррекционно-развивающая работа включает:
— составлениеиндивидуальнойпрограммылогопедическогосопровожденияучащегося (совместно с педагогами),
— формированиие в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся,
— организациявнеурочнойдеятельности,направленнойнаразвитиепознавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие,
— разработку оптимальных для развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальныминарушениями)групповыхиндивидуальныхпрограмм(методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями:

- *Учебная программа КузьминыхЕ.Л .Формирование коммуникативной функции речи у учащихся 1-5 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида;*
- *МазановаЕ.В.Логопедия.Коррекционно-развивающаяпрограммаисправления недостатков письма у учеников младших классов, имеющих дисграфию;*
- *Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах.*
- *ЮроваР.А.Формированиепроизносительныхнавыковуучащихсяснарушениями интеллектуального развития.*
- *Программыспециальных(коррекционных)образовательныхучреждений(подред. В,В. Воронковой). М., «Просвещение», 2019 г.*

— организациюипроведениеиндивидуальныхигрупповыхзанятийпокоррекцииустной и письменной речи, необходимых для преодоления нарушений развития учащихся,
-системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательногопроцесса,направленноенаформированиебазовыхучебныхдействийи коррекцию отклонений в развитии;
-коррекция и развитие высших психических функций;
Впроцессекоррекционно-развивающейработыиспользуютсяследующиеформыи методы работы:
— индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися с ОВЗ,
— игры, упражнения, практикумы, диалоги,
— логопсихокоррекционные методики и технологии,
— индивидуальные беседы и консультации с учащимися,
— организация деятельности ( артгимнастика, дыхательная гимнастика, развитие крупнойимелкоймоторики,коррекциязвукопроизношения,словообразование,игра, труд, изодеятельность, конструирование, и др.).
*3.Консультативнаяработа*обеспечиваетнепрерывностьспециальногосопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
Консультативная работа включает:
— выработкасовместныхобоснованныхрекомендацийпоосновнымнаправлениям работы с обучающимися с речевым недоразвитием, единых для всех участников

образовательного процесса;
— консультированиеучителейначальныхклассовипедагогов-предметниковповопросам выбора индивидуально-ориентированных подходов, методов и приёмов работы с обучающимися с проблемами речевого развития;
— консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов закрепления результатов коррекционного обучения ребёнка с речевым недоразвитием.Впроцессеконсультативнойработыиспользуютсяследующиеформыиметодыработы:
-беседа,семинар,лекция,консультация,педагогов и родителей;
-разработка методических материалов и рекомендаций учителю, родителям.

Логопедическое консультирование основывается на принципах анонимности, доброжелательногоибезоценочногоотношенияксубъекту,ориентациинаегонормыи ценности.

*4.Информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися(какимеющими,такинеимеющиминедостаткивречевомразвитии),их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Информационно-просветительская работа включает:
-проведениетематическихвыступленийпередпедагогамииродителямипопроблемам учета индивидуально-типологических особенностей детей с речевым недоразвитием в процессе обучения и воспитания;
—оформление информационных стендов, печатных и других материалов;
-просвещение педагогов с целью формирования у детей коррекции речевых недостатков;
-посвящение родителей с целью оказания посильной помощи своим детям.

**Материально-техническое обеспечение**

Заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить безбарьерную адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательной организации, в том числе материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа обучающихся в здания и помещения образовательной организации, ко всем объектам ее инфраструктуры и организацию их пребывания и обучения.

Материально-техническое обеспечение включает технические средства обучения, в том числе специализированные компьютерные инструменты обучения, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся, использование средств, для альтернативной и дополнительной коммуникации (при необходимости).

В процессе реализации программы коррекционной работы необходимо создание *условий* информационного обеспечения, которые направлены на обеспечение доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы, планируемыми результатами, организацией коррекционно-образовательного процесса и условиями его осуществления. Должны быть созданы условия для функционированиясовременнойинформационно-образовательнойсредыобразовательной организации, включающей электронные информационные ресурсы, ЭОР, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих техническихсредствитехнологий,втомчислеассистивных,обеспечивающихдостижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов коррекционной работы.

**Планируемые результаты реализации программы коррекционной работы.**

Имеютдифференцированныйхарактер,должныуточнятьсяиконкретизироватьсяс учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с нарушением интеллекта.

Достижения обучающихся рассматриваются в динамике с учетом их предыдущих

индивидуальных реализации программы коррекционной работы лежат в большей степени в сфере жизненной компетенции и оцениваются с учетом предыдущих достижений обучающихся.

Мониторингосвоенияпрограммыкоррекционнойработыпроводитсянапсихолого-педагогическом консилиуме (ППк) образовательной организации в ходе анализа результатов диагностической работы специалистов.

Оценка образовательных достижений освоения программы коррекционной работы логопедических занятий осуществляется: мониторинг динамики речевого развития обучающихся, их успешности в освоении АООП;(«Методики обследования устной и письменной речи с балльно-уровневой системой оценки» Фотекова Т.А., Ахутина Т.В.) и может выражаться в уровневой шкале:
78%-116%балла-значительная динамика; 39%-78% -
удовлетворительная динамика;
1%-39% балл - незначительная динамика;
0 баллов - отсутствие динамики.

***Коррекционные курсы для обучающихся с нарушением интеллекта.***

**Логопедические занятия.**

***Цель*** логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными ***направлениями*** логопедической работы является:
-диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
-диагностика и коррекция лексической стороны речи;
-диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической) структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
-коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;
-развитие коммуникативной функции речи;
-коррекция нарушений чтения и письма;
-расширение представлений об окружающей действительности;
-развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

**Психокоррекционные занятия.**

***Цель*** психокоррецонных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодолениеили ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений обучающихся; формирование навыков адекватного поведения.

***Основные направления работы:***
-диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
-диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация пихоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
-диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);
-формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

## 4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АООПИН (вариант1)

### 4.1 Учебныйплан.

Федеральный учебный план образовательных организаций Российской Федерации (далее — Учебный план), реализующих АООП ИН (вариант 1), фиксирует общийобъемнагрузки,максимальныйобъёмаудиторнойнагрузкиобучающихся,состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а так же выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

43. Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

1 этап-I-IV или I дополнительный, I-IVклассы;

2 этап-V-IX классы;

3 этап—X-XII классы.

Срок обучения поАООП составляет 9-13лет.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в I дополнительном и в I классе и 34 учебных недель в году со II по XII класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет не более от 3039 до 3732 академическихчасовна1этапеобучения(I-IVилиIдополнительный,I-IVкласс),5066 академических часов на 2 этапе обучения (V- IX класс) и 3060 часов на 3 этапе (X- XII класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область. Содержание всех учебных предметов, входящихвсоставкаждойпредметнойобласти,имеетярковыраженнуюкоррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различатьсядляобучающихсяснарушениеминтеллектаразныхнозологическихгрупп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с нарушением интеллекта:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальныхотношенийисоциальноеразвитиеобучающегося,атакжеегоинтеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных

отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей,
характерныхдлякаждойгруппыобучающихся,атакжеиндивидуальныхпотребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательныхпотребностейобучающихсяснарушениеминтеллектаинеобходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;

введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Неотъемлемойсоставляющейучебногопланаявляетсявнеурочнаядеятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями).

Выборкоррекционныхиндивидуальныхигрупповыхзанятий,ихколичественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно,исходяизпсихофизическихособенностейобучающихсяснарушением интеллекта на основании рекомендаций психолого- медико-педагогической комиссии. Время,отведенноенареализациюкоррекционно-развивающейобласти,неучитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится не менее 5 часов в неделю из часов внеурочной деятельности.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемойчастьюобразовательногопроцессавобщеобразовательнойорганизации. Образовательные организации предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочнаядеятельностьобучающихсяформируетсяизчасов,необходимыхдля
обеспеченияихиндивидуальныхпотребностейисоставляетсуммарно10часоввнеделю
наобучающегося,изкоторыхнеменее5часовдолжнывключатьобязательныезанятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологическихпотребностей(пункт3.4.16санитарныхправилСП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от28.09.2020 № 28(зарегистрировановМинистерстveюстицииРоссийскойФедерации18декабря2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Дляразвитияпотенциалатехобучающихсяснарушениеминтеллекта,которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, могут разрабатываться с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

**Учебный план АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта (1 вариант) для 1 дополнительного, 1-4 классов**

Учебный план для 1-4 класса 1 вариант включает 9 обязательных учебных предметов, в процессе усвоения которых учащиеся достигают уровня элементарной грамотности, овладевают навыками общения, учебного и профессионального труда, культуры поведения.

«Русский язык» как учебный предмет является ведущим, т.к. от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Задачи обучения русскому языку и литературному чтению –научить школьников правильно и осмысленно читать

Доступный их пониманию текст, выработать элементарные навыки грамотного письма, повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Расширение разговорной,литературной,деловой,книжной(научной)лексикина уроках русского языка и чтения позволит приблизить обучающихся к знаниям о культуре,истории,косвоениюнравственныхнормсоциальногоповедениянаобразца х доступных литературных жанров.

Для преодоления низкой речевой активности обучающихся с нарушением интеллекта в структуру учебного плана введен предмет «Речевая практика», способствующий формированию коммуникативно-речевых навыков.

«Математика» представлена элементарной математикой и в ее структуре - геометрическими понятиями. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях по труду. Математикавноситсущественныйвкладвразвитиеикоррекциюмышленияиречи,она значительнопродвигаетбольшуючастьобучающихсянапутиосвоенияимиэлементо в логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин: трудового обучения, истории, географии, естествознания, физкультуры, социально-бытовой ориентировки и др. Изучение элементов геометрии включено в курс математики.

Предмет «Мир природы и человека» реализуется с 1 по 4 класс. Естественнонаучное образование обучающихся с нарушением интеллекта строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира.

Естествоведческие знания помогают осмыслению единства свойств живой и неживой природы, формируют у обучающихся практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями. В ходе изучения учебного предмета «Мир природы и человека» (предметная область «Естествознание») у обучающихся не только расширяются и систематизируются представления об окружающей действительности, но и создается необходимая содержательная основа для формирования навыков общения.

Обучение рисованию, музыке предполагает овладение школьниками элементарными основами этих видов деятельности - навыками рисования, слушания музыки и пения. В процессе занятий по этим предметам осуществляется всестороннее развитие, обучение и воспитание детей - сенсорное, умственное, эстетическое, нравственное,трудовое.Коррекционнаянаправленностьуроков-обязательноеусловие учебного процесса.

Предмет «Физическая культура» направлена на коррекцию психофизического развития учащихся, выполняет общеобразовательную функцию, включает элементы спортивной подготовки.

На уроках физической культуры укрепляется здоровье школьников,

закаливается организм, формируется правильная осанка, совершенствуются двигательные качества (сила,быстрота,ловкость,выносливостьидр.),воспитываются гигиенические навыки, физическая работоспособность.

Трудовое обучение дает возможность учащимся овладеть элементарными приемамитруда,формируетунихобщетрудовыеумения инавыки,самостоятельность , положительную мотивацию в трудовой деятельности. Это - период подготовки к овладению навыками работы в трудовых мастерских.

Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении учащимися того уровня знаний, умений и навыков, которые необходимы для успешной социальной адаптации.

Обучение общеобразовательным предметам имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

- «Математика» (2-4 классы, 1 час), «Русский язык» (2-4 класс, 1 час) позволяет усилить коррекционную направленность образовательного процесса, способствует процессу адаптации учащегося к социально-экономическим условиям жизни.
- «Труд (технология)» (2-4 классы, 1 час) направлен на закрепление трудовых умений и связь с трудом на 2 ступени обучения;
- «Формы проведения промежуточной(годовой)аттестации для учащихся 1 доп.-4 класса:

| **Предмет** | **Форма промежуточной аттестации** |
|---|---|
| русский язык | диктант с грамматическим заданием |
| математика | стандартизированная контрольная работа |
| чтение | контрольная работа |
| мир природы и человека, речевая практика,рисование,музыка, труд, физическая культура | 1 кл.- мониторинг динамики предметных результатов;<br>2-4-итоговые годовые отметки |

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых 6 часов обязательные занятия коррекционной направленности с учётом возрастных особенностей учащихся их физиологических возможностей.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий,их количественное соотношение осуществляется, исходя из психофизических особенностей,обучающихся с нарушением интеллекта на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации и инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями:

1. логопедия(3часа)
2. РПМС(2час)

3. ритмика(1час)

Внеурочная деятельность ведётся по направлениям.

Нравственное: «Разговоры о важном».

Социальное: «Орлята России»;

Спортивно-оздоровительное: курс по выбору «Спортивные игры»

**Недельный учебный план АООП образования обучающихся с нарушением интеллекта (1 вариант) для 1-4 классов**

| **Учебный план обучающихся с интеллектуальными нарушениями 1-4 класс (вариант 1)** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Классы Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | | | | **Всего** |
| | **I** | **II** | **III** | **IV** | |
| ***Обязательная часть*** | | | | | |
| Русский язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Чтение | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 |
| Речевая практика | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Математика | 3 | 4 | 4 | 4 | 15 |
| Мир природы и человека | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Музыка | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Рисование (Изобразительное искусство) | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Адаптивная физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Труд (технология) | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| **Итого** | **21** | **20** | **20** | **20** | **81** |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | - | 3 | 3 | 3 | **9** |
| Художественная практика | - | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Природа и человек | - | 1 | 1 | 1 | **3** |
| Моя речь - мое достоинство | - | 1 | 1 | 1 | **3** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** (при 5-дневной учебной неделе) | **21** | **23** | **23** | **23** | **87** |
| **Количество учебных недель** | **33** | **34** | **34** | **34** | **135** |
| **Всего часов в год** | **693** | **782** | **782** | **782** | **3309** |

**4.2. Календарный учебный график**

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы начального общего образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.2.4283-26 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минпросвещения от 19.12.2014 № 1598;
- ФАОП НОО с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения от 24.11.2022 № 1023.

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2026 года.

1.2. Дата окончания учебного года: 26 мая 2027 года.

## 2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного года:

- 1-е классы – 33 недели (165 учебных дней);
- 2–4-е классы – 34 недели (172 учебных дня).

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

**1-е классы**

| **Учебный период** | **Дата** | | **Продолжительность** | |
|---|---|---|---|---|
| | **Начало** | **Окончание** | **Количество учебных недель** | **Количество учебных дней** |
| I четверть | 01.09.2026 | 27.10.2026 | 8 | 41 |
| II четверть | 05.11.2026 | 30.12.2026 | 8 | 40 |
| III четверть | 11.01.2027 | 07.02.2027 | 9 | 48 |
| | 15.02.2027 | 26.03.2027 | | |
| IV четверть | 05.04.2027 | 26.05.2027 | 7 | 36 |
| **Итого в учебном году** | | | 33 | 165 |

**2–4-е классы**

| Учебный период | Дата | | Продолжительность | |
|---|---|---|---|---|
| | Начало | Окончание | Количество учебных недель | Количество учебных дней |
| I четверть | 01.09.2026 | 27.10.2026 | 8 | 41 |
| II четверть | 05.11.2026 | 30.12.2026 | 8 | 40 |
| III четверть | 11.01.2027 | 26.03.2027 | 11 | 55 |
| IV четверть | 05.04.2027 | 26.05.2027 | 7 | 36 |
| **Итого в учебном году** | | | 34 | 172 |

**3. Продолжительность каникул**

**1-е классы**

| Каникулярный период | Дата | | Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях |
|---|---|---|---|
| | Начало | Окончание | |
| Осенние каникулы | 28.10.2026 | 04.11.2026 | 8 |
| Зимние каникулы | 31.12.2026 | 10.01.2027 | 11 |
| Дополнительные каникулы | 08.02.2027 | 14.02.2027 | 7 |
| Весенние каникулы | 27.03.2027 | 04.04.2027 | 9 |
| Летние каникулы | 27.05.2027 | 31.08.2027 | 96 |
| **Итого** | | | 131 |

**2–4-е классы**

| Каникулярный период | Дата | | Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях |
|---|---|---|---|
| | Начало | Окончание | |
| Осенние каникулы | 28.10.2026 | 04.11.2026 | 8 |
| Зимние каникулы | 31.12.2026 | 10.01.2027 | 11 |
| Весенние каникулы | 27.03.2027 | 04.04.2027 | 9 |
| Летние каникулы | 27.05.2027 | 31.08.2027 | 96 |
| **Итого** | | | 124 |

В воскресенье и в праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя школа №1 г. Серафимовича Волгоградской области не работает.

## 4. Сроки проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в сроки с 19 апреля по 21 мая 2027 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана. В 1-х классах промежуточная аттестация проводится без балльного оценивания.

## 5. Дополнительные сведения

5.1. Режим работы образовательной организации

| Период учебной деятельности | 1-е классы | 2–4-е классы |
|---|---|---|
| Учебная неделя (дней) | 5 | 5 |
| Урок (минут) | 40 | 40 |
| Перерыв (минут) | 10 – 40 | 10 – 20 |
| Периодичность промежуточной аттестации | – | 1 раз в год |

5.2. Регламентирование образовательного процесса на день

**Начало учебных занятий:** 08.30. Проведение «нулевых» уроков в школе не допускается.

**Окончание учебных занятий:** 1-4 классы –13:45, обучение ведется в первую смену.

5.3. Распределение образовательной недельной нагрузки

Для обучающихся с ЗПР вариант 7.2

| Образовательная деятельность | Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1-е классы | 2-е классы | 3-и классы | 4-е классы |
| Урочная | 21 | 23 | 23 | 23 |
| Внеурочная | 7 | 8 | 8 | 8 |

Для обучающихся с ИН вариант 1

| Образовательная деятельность | Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1-е классы | 2-е классы | 3-и классы | 4-е классы |
| Урочная | 21 | 23 | 23 | 23 |
| Внеурочная | 8 | 9 | 9 | 9 |

5.4. Расписание звонков и перемен

**1-е классы**

| Образовательная деятельность | Сентябрь–октябрь | Ноябрь–декабрь | Январь–май |
|---|---|---|---|
| 1-й урок | 8:30–9:05 | 8:30–9:05 | 8:30–9:10 |
| 1-я перемена | 9:05-9:25 | 9:05-9:25 | 9:10-9:25 |
| 2-й урок | 9:25–10:00 | 9:25–10:00 | 9:25–10:05 |
| 2-я перемена | 10:00-10:25 | | |
| Динамическая пауза | | 10:00-10:25 | 10:05-10:25 |
| 3-й урок | 10:25–11:00 | 10:25–11:00 | 10:25–11:05 |
| 3-я перемена | | | |
| Динамическая пауза | 11:00–11:40 | 11:00–11:25 | 11:05-11:25 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4-й урок | – | 11:25–12:05 | 11:25–12:05 |
| 4-я перемена | – | 12:05–12:15 | 12:05–12:15 |
| 5-й урок | – | – | 12:15 – 12:55 |

**2–4-е классы**

| Образовательная деятельность | Продолжительность урока | Продолжительность перемены |
|---|---|---|
| 1-й урок | 08:30 – 9:10 | 15 минут |
| 2-й урок | 9:25 – 10:05 | 20 минут |
| 3-й урок | 10:25 – 11:05 | 20 минут |
| 4-й урок | 11:25 – 12:05 | 10 минут |
| 5-й урок | 12:15 – 12:55 | 10 минут |
| 6-й урок | 13:05 – 13:45 | 10 минут |

**Количество классов в параллели:**

| |
|---|
| 1-е классы – 2 |
| 2-е классы – 2 |
| 3-е классы – 2 |
| 4-е классы – 2 |
| **Итого:** 8 классов |

**Объем домашних заданий** (по всем предметам) дается обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 1 классах – 0 ч., в 2-3 классах – до 1,5 ч., в 4 классах – до 2 ч.

**Дополнительные дни отдыха, связанные с праздниками государственными праздничными днями:**

7 января — Рождество Христово;
23 февраля — День защитника Отечества;
8 марта — Международный женский день;
1 мая — Праздник Весны и Труда;
9 мая — День Победы;
12 июня — День России;
4 ноября — День народного единства.

**План внеурочной деятельности НОО**

План внеурочной деятельности МКОУ школы №1 г. Серафимовича является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования, обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО, а также определяет объем нагрузки обучающихся в рамках реализации внеурочной деятельности в 1-4 классах.

План внеурочной деятельности начального общего образования сформирован с учетом уровня социальной адаптации и развития школьников, индивидуальных способностей, особенностей, познавательных интересов и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей, выбора участниками образовательных отношений направления и содержания учебных курсов.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (предметных, метапредметных и личностных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации.

Внеурочная деятельность имеет воспитательную направленность, соотносится с рабочей программой воспитания школы.

**Основными задачами** организации внеурочной деятельности являются:

- поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;
- совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;
- формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;
- повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;
- развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;
- поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;
- формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности.

При выборе направлений и отборе содержания обучения учитываются:

- особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);
- результаты диагностики успеваемости и уровня развития, успешности обучения обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности, их потребности, интересы;
- возможность обеспечить создание условий для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации привлекаются родители (законные представители), законные участники образовательных отношений.

В рамках реализации внеурочной деятельности *допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов* в пределах уровня начального общего образования.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрены часы:

- на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»;
- на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);
- на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства);
- на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения проектно-исследовательской деятельности);
- на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьном спортивном клубе «Дон», в рамках реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», а также в школьных объединениях дополнительного образования (Театральная студия «Арлекино», «Школьный музей»);
- на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.

**Направления, цели, формы внеурочной деятельности**

| **Направление внеурочнойдеятельности** | **Основноесодержаниезанятий** |
|---|---|
| Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности | Занятия направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой |

| | |
|---|---|
| «Разговоры о важном» | природе и великой культуре, а также на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.<br>**Основной формат** внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися.<br>**Основная цель:** развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.<br>**Основная задача:** формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.<br>**Основные темы занятий** связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | Деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.<br>**Основная цель:** удовлетворение интересов и потребностейобучающихся в физическом развитии, формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.<br>**Основные задачи:** формирование ценностного отношения к своему здоровью, физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.<br>**Основные организационные формы:** занятия в спортивных объединениях, секциях, спортивные соревнования, турниры, игры в рамках деятельности школьного спортивного клуба, подвижные игры, конкурсы различных уровней, Дни здоровья, динамические перемены, экскурсии, походы. |
| Коммуникативная деятельность | Коммуникативная деятельность направлена на формирование и совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.<br>**Основная цель:** формирование и совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчеств, развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения |

| | |
|---|---|
| | и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).<br>**Основная задача:** формирование и совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.<br>**Форма организации:** курс внеурочной деятельности по функциональной грамотности «Становлюсь грамотным: читаю, думаю, понимаю» (функциональная грамотность).<br>**Цель:** совершенствование функциональной грамотности обучающихся, формирование читательской компетенции младшего школьника, формирование текстовой деятельности с необычными формами представления информации (туристические буклеты; программы выставок; маршруты путешествий; объявления и рекламы); развитие творческой способности создавать необычные тексты. Формирование математической компетенции младшего школьника, формирование умений формулировать проблемы на языке математики, решать проблемы, используя математические факты и методы, анализировать использованные методы решения, интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы, формулировать и записывать результаты решения. Формирование умений использовать естественно-научные знания, выявлять проблемы, делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений; строить развернутые высказывания; устанавливать надежность информации; сотрудничать.<br>Мероприятия в рамках реализации Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России». |
| Художественно-эстетическаятворческаядеятельность | Деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.<br>**Основная цель:** удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов; расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.<br>**Основные задачи:** раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре, привитие им любви к |

| | |
|---|---|
| | своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.<br>**Формы организации:** занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества); мероприятия в рамках реализации Программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России», участие в творческих конкурсах, фестивалях, выставках творческих работ, постановке художественных номеров; творческие мастерские. |
| Информационная культура | Информационная культура предполагает инструктажи в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.<br>**Цель:** знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования.<br>**Форма организации:** инструктажи в рамках урочной и внеурочной деятельности, практические занятия с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников и других технических устройств. |
| Интеллектуальные марафоны | Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.<br>**Основная цель:** интеллектуальное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных потребностей и интересов.<br>**Основная задача:** формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогу их собственного будущего.<br>**Основные направления деятельности:** занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей.<br>**Форма организации:** игры-путешествия, диспуты, видео-экскурсии соревновательной направленности, интеллектуальные конкурсы, олимпиады, библиотечные уроки, предметные недели, викторины, конференции, марафоны, объединения дополнительного образования познавательной направленности и т.п.<br>**Возможные темы марафонов:**<br>**«Исследуем язык в поисках смысла».**<br>**Цель:** развитие мотивации к изучению русского языка, способности находить случаи потери смысла во фразе или появление двусмысленности, углубление знаний о языке, повышение мотивации к его изучению, формирование логического мышления в процессе наблюдения за связями, существующими в системе языка, за возможностью разными способами передавать то или иное значение; развитие способности работать в условиях командных соревнований<br>**Форма организации:** дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования в рамках предметной |

| | |
|---|---|
| | недели/декады начальных классов.<br>**«Русский язык – набор правил и исключений или стройная система?»**<br>**Цель:** углубление знаний о языке, повышение мотивации к его изучению, формирование логического мышления в процессе наблюдения за связями, существующими в системе языка, за возможностью разными способами передавать то или иное значение; развитие способности работать в условиях командных соревнований.<br>**Форма организации:** дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования.<br>**«Заповедники России».**<br>**Цель:** расширение и уточнение знаний об особо охраняемых территориях в России, истории возникновения заповедников и заказников; воспитание отношения к природе как к ценности; развитие способности работать в условиях командных соревнований.<br>**Форма организации:** дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования, игры-путешествия. |
| «Учение с увлечением!» | **«Учение с увлечением!»** включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.<br>**«Читаю в поисках смысла».**<br>**Цель:** совершенствование читательской грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением чтением как предметным и метапредметным результатом.<br>**Форма организации:** учебная лаборатория, индивидуальная консультация, реализация планов работы педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютора, оказание платных образовательных услуг.<br>**«Легко ли писать без ошибок?»**<br>**Цель:** совершенствование орфографической грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с правописанием.<br>**Форма организации:** учебная лаборатория, индивидуальная консультация, реализация планов работы педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютора, оказание платных образовательных услуг.<br>**«Мой друг - иностранный язык».**<br>**Цель:** совершенствование навыков разговорной речи на иностранном языке для обучающихся, испытывающих трудности в его изучении; развитие понимания важности владения иностранным языком в современном мире, углубление интереса к его изучению.<br>**Форма организации:** учебная лаборатория, индивидуальная консультация, реализация планов работы педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, тьютора, оказание платных образовательных услуг. |

| | |
|---|---|
| | |

В соответствии с требованиями ФГОС НОО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности.

**План внеурочной деятельности НОО по ФАОП ИН на 2026-2027 учебный год**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Коррекционно-развиваюшая часть** (коррекционные занятия и ритмика)**:** | **6** | **6** | **6** | **6** | **24** |
| Коррекционные занятия психолога | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Логопедическая коррекция | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
| Ритмика | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| **Количество учебных недель** | **6** | **6** | **6** | **6** | **135** |
| **Всего часов в год** | **198** | **204** | **204** | **204** | **810** |
| **Внеурочная деятельность** | **2** | **3** | **3** | **3** | **11** |
| Разговоры о важном | 1 | 1 | 1 | 1 | **4** |
| Орлята России | 1 | 2 | 2 | 2 | **7** |

## 5. Условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта

С целью сохранения единого образовательного пространства страны требования к условиямполученияобразованияобучающимисяснарушениеминтеллекта,представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиямреализацииадаптированнойосновнойобразовательнойпрограммыидостижения планируемых результатов этой категорией обучающихся.

Интегративным результатом реализации указанных требований должно быть созданиекомфортнойкоррекционно-развивающейобразовательной среды: обеспечивающей высокое качество образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся; гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся; комфортной по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

ВцеляхобеспеченияреализацииАООПдляобучающихсяснарушениеминтеллекта вобразовательнойорганизациидляучастниковобразовательногопроцессавОУсоздаются условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы всеми обучающимися;

выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, осуществление общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных организаций дополнительного образования детей;

расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся с нарушением интеллекта, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья;

учета образовательных потребностей, общих для всех обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, и особых, характерных для обучающихся с нарушением интеллекта;

участия обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке АООП, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части АООП, формируемойучастникамиучебногопроцесса,всоответствиисзапросамиобучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой образовательной организации;

использования в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

обновления содержания адаптированной основной образовательной программы, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей); эффективного управления образовательной организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

К условиям, необходимым для удовлетворения особых образовательных потребностей,общихдлявсехкатегорийобучающихсясОВЗ,втомчислеиснарушением интеллекта, относятся:

осуществление целенаправленной коррекционной работы в процессе

освоении обучающимися содержанием всех образовательных областей, а также в ходе проведения коррекционных занятий;

практическая направленность всего образовательного процесса, обеспечивающая овладение обучающимися жизненными компетенциями;

организацияпсихолого-педагогическогосопровожденияобразовательногопроцесса обучающихся;

организация сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с нарушением интеллекта .

К условиям, обеспечивающим удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением интеллекта, относятся:

организация предметно-практической деятельности, как основы развития познавательной сферы обучающихся, в частности интеллектуальной и речевой;

постепенность расширения и уточнение представлений об окружающей действительности: от ближайшего окружения, ограниченного рамками семьи и школы, до более удаленного и усложненного.

введение в содержание образования учебных предметов, обеспечивающих формирование представлений о естественных и социальных компонентах окружающего мира; социально-бытовых навыках, применяемых в условиях усложненной социальной среды;

поэтапность овладения трудовыми навыками, начиная от социально-бытовых навыков, и заканчивая профессионально-трудовыми.

Создание специфических условий образования обучающихся с нарушением интеллекта должно способствовать:

целенаправленному развитию способности обучающихся к вербальной коммуникациивзаимодействиювусловияхразногосоциальногоокруженияддлярешения жизненных задач;

формированию социально-бытовой компетентности обучающихся, способствующей приобщению к самостоятельной жизни в обществе, улучшению ее качества;

развитию самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

расширению круга общения, выходу обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;

раскрытию возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах практической, художественно-эстетической, спортивно-физкультурной деятельности;

развитию представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

реализации потенциальных возможностей в овладении профессионально-трудовой деятельностью и возможном совершенствовании приобретенных трудовых навыков на уровне среднего профессионального образования.

РеализацияАООПИН(вариант1)обеспечивается **педагогическими**, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационныехарактеристикидолжностейработниковобразования»,утвержденном приказом Минздрав соцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Минздрав соцразвития России от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Минюстом России 1 июля 2011 г., регистрационный № 212240), в профессиональных стандартах «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель,учитель)»,утвержденномприказомМинтрудаРоссииот18октября2013г. № 544н (зарегистрирован Минюстом России 6 декабря 2013 г. регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Минтруда России от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Минюстом России 23 августа 2016 г. регистрационный №

43326), от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Минюстом России 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091), «Педагог- психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Минюстом России 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); «Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Минтруда России от 10 января 2017 № Юн (зарегистрированМинюстомРоссии26января2017г.,регистрационный№45406); «Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья», утвержденномприказомМинтрудаРоссииот12 апреля2017г.№351н(зарегистрированМинюстомРоссии4мая2017г.,регистрационный №46612).

В объем **финансового обеспечения** реализации АООПИН(вариант1)включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Структура расходов на образование включает:

1. Образование ребенка на основе адаптированной образовательной программы.
2. Сопровождение ребенка в период его нахождения в образовательной организации.
3. Консультирование родителей и членов семей по вопросам образования ребенка.
4. Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

**Материально-технические условия** реализации АОО ПИН(вариант1) и АООП (вариант2)должныобеспечиватьвозможностьдостиженияобучающимисяустановленных Стандартом и федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный № 35847) требований к результатам (возможным результатам) освоения АООП ИН (вариант 1) и АООП (вариант 2).

Материально-техническое обеспечение - общие характеристики инфраструктуры общегоиспециальногообразования,включаяпараметрыинформационнообразовательной среды.

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с нарушением интеллекта отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям.Всвязисэтимвструктурематериально-техническогообеспеченияпроцесса образования отражена специфика требований к организации пространства; временного режима обучения; техническим средствам обучения; специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с нарушением интеллекта и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарта.

**ПРИЛОЖЕНИЕ№4**

**Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы**